|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  протокол засідання  педагогічної ради  від 27.08.2025 № 1 | ЗАТВЕРДЖУЮ  Начальник  Комунального закладу  «Харківський ліцей з посиленою  військово-фізичною підготовкою “Рятувальник”»  Харківської обласної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ФОРОСТОВЕЦЬ  27.08. 2025 |

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(цикл базового предметного навчання 8-9 класи)

Комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою

військово-фізичною підготовкою “Рятувальник”»

Харківської обласної ради

на 2025 - 2027 роки

ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| Передмова | 3 |
| Пояснювальна записка | 4 |
| 1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою | 6 |
| 1. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання | 7 |
| 1. Навчальний план | 8 |
| 1. Модельні навчальні програми | 9 |
| 1. Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології | 9 |
| 1. Види / форми оцінювання та його інструментарій | 10 |
| 1. Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу | 12 |
| ДОДАТОК 1. Перелік модельних навчальних програм та підручників (цикл базового предметного навчання 8-9 класи, інваріантна складова) | 17 |
| ДОДАТОК 2. Програмне забезпечення варіативного компоненту (цикл базового предметного навчання 8-9 класи) | 20 |
| ДОДАТОК 3 Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання | 21 |
| ДОДАТОК 4. Свідоцтво досягнень учнів | 23 |
| ДОДАТОК 5. Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти | 23 |
| ДОДАТОК 6. Критерії оцінювання за освітніми галузями | 23 |

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 30.09.2020 №898, відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120), іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Програма являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою ''Рятувальник''» Харківської обласної ради (далі – ліцей).

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказів Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти», від 30.12.2024 № 1820 «Про затвердження Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух» та інших нормативних документів.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол від 27.08.2025 № 1) та затверджено керівником закладу.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм, що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями:

- базова середня освіта (8 – 9 класи) – базове предметне навчання;

- профільна середня освіта (10 – 11 класи) – старша школа з профільним навчанням (спортивний напрям, військово-спортивний профіль).

Метою діяльності ліцею є реалізація права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з військово-професійною спрямованістю навчання та виховання.

Головними завданнями ліцею є:

- здобуття ліцеїстами базової середньої та профільної середньої освіти;

- профільне навчання, основане на поєднанні змісту освіти, визначеного Державним стандартом загальної середньої освіти, з поглибленим вивченням предметів військового спрямування, дисциплін природничо-математичного, гуманітарного циклу;

- забезпечення набуття ліцеїстами необхідних знань та навичок з військової та фізичної підготовки для успішного продовження навчання у закладах єдиної системи військової освіти;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, здійснення науково-практичної підготовки ліцеїстів, збагачення на цій основі інтелектуального, культурного потенціалу держави;

- виховання у ліцеїстів шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання у ліцеїстів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров’я ліцеїстів;

- виховання у ліцеїста поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- виховання у ліцеїстів високих моральних якостей, дисциплінованості, любові до військової служби та професії офіцера на основі військово-професійної орієнтації;

- реалізація права ліцеїстів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- забезпечення навчання, виховання та всебічного розвитку ліцеїстів для збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу органів системи внутрішніх справ України;

- підготовка фізично здорових ліцеїстів, вольових осіб, спроможних переносити труднощі військової служби.

Пріоритетними завданнями, які спрямовані на реалізацію завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення пізнавальної активності учнів та упередження освітніх втрат є:

1. Спрямувати управлінську діяльність на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти.

2. Спрямовувати зусилля педагогів на організацію ефективного освітнього процесу в дистанційному, змішаному форматах, використовуючи сучасні інноваційні технології, методи та прийоми упередження освітніх втрат.

3. Активізувати національно-патріотичну складову виховання і формування етнічної самосвідомості у здобувачів, використовуючи сучасні форми роботи та засоби з українським контентом.

4. Активізувати діяльність педагогів щодо впровадження форм партнерської взаємодії з батьками, учнями в умовах сьогодення.

5. Здійснювати роботу з виявлення та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо).

6. За допомогою оцінювання відстежувати особистісний поступ здобувачів, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, упереджувати освітні втрати.

7. Використовувати в системі оцінювання навчальних досягнень прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

8. Створювати та використовувати власні освітні ресурси, методичні розробки, які сприяють розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

9. Враховувати думку здобувачів освіти під час освітньої діяльності.

10. Здійснювати педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності.

11. Створювати умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

12. Досліджувати задоволеність учасників освітнього процесу психологічним кліматом, педагогічною діяльністю, діями керівництва.

Освітню програму укладено за такими галузями:

• мовно-літературна;

• математична;

• природнича;

• технологічна;

• інформатична;

• соціальна і здоров’язбережувальна;

• громадянська та історична;

• мистецька;

• фізична культура.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем. Особливість роботи закладу освіти обумовлюється дією воєнного стану на території України, безпековою ситуацією у місті Харкові та Харківській області.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» освітній процес у ліцеї може організовуватись за різними формами здобуття освіти: технологій дистанційного навчання, змішаного навчання, очного.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається після отримання початкової освіти.

До ліцею вступають учні, як правило, після 7-го класу, які склали конкурсне випробування та пройшли конкурсний відбір. Протягом навчального року може здійснюватися набір учнів на вільні місця у всі класи, при умові успішного проходження вступних випробувань.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень 7-8 класу учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад, а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, 5 затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами).

2. Загальний обсяг навчального навантаження базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9 класів закладу загальної середньої освіти сформовано для закладу освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Держстандарту).

Таблиця 1

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень і рік | | | | | | |
| Навчальне навантаження | 8 клас | | | 9 клас | | |
| мініма- льне | максима- льне | різниця по галузі | мініма- льне | максима- льне | різниця по галузі |
| Мовно-літературна | на тиждень | 8 | 12 | 4 | 8 | 12 | 4 |
| на рік | 280 | 420 | 140 | 280 | 420 | 140 |
| Математична | на тиждень | 4 | 7 | 3 | 4 | 7 | 3 |
| на рік | 140 | 245 | 105 | 140 | 245 | 105 |
| Природнича | на тиждень | 8 | 10 | 2 | 8 | 11 | 3 |
| на рік | 280 | 350 | 70 | 280 | 385 | 105 |
| Соціальна та здоров’язбере- жувальна | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| на рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| на рік | 70 | 105 | 35 | 70 | 105 | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| на рік | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 |
| Інформатична | на тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 |
| на рік | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Мистецька | на тиждень | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| на рік | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 |
| Фізична культура1 | на тиждень | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| на рік | 105 | 105 | 0 | 105 | 105 | 0 |
| Години наван-таження для перерозподілу | на тиждень | 6,5 |  |  | 6,5 |  |  |
| на рік | 227,5 |  |  | 227,5 |  |  |
| Загальна кіль-ть годин, що фінансується | на тиждень | 36 |  |  | 36 |  |  |
| на рік | 1260 |  |  | 1206 |  |  |
| Гранично допустиме навантаження | на тиждень | 33 |  |  | 33 |  |  |
| на рік | 1155 |  |  | 1155 |  |  |

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

3. Навчальний план

Навчальний план передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами.

Ліцей розробляє річний навчальний план як частину освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів.

Річний навчальний план для 8-9 класів ліцею «Рятувальник» містить:

* перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації освітніх галузь;
* розподіл навантаження між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
* години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між компонентами можна:

* перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;
* використовувати для вибіркових освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Ліцей визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети /інтегровані курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства.

Заклад освіти може додавати в навчальний план вибіркові освітні компоненти, що не вказані в Типовій освітній програмі. Для цих освітніх компонентів заклад використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» /«Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, ліцей визначає:

* кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»);
* кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;
* кількість навчальних годин на вивчення вибіркових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад може використовувати для збільшення кількості годин на обов’язкові навчальні предмети / інтегровані курси до максимальної кількості годин для відповідної освітньої або перерозподіляти їх на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у річному навчальному плані не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або Інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму ліцею.

Річні навчальні плани для 8-9-х класів з навчанням українською мовою складені відповідно до додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120

4. Модельні навчальні програми

Усі обов’язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Навчальні програми, розроблені вчителями ліцею для циклу базового предметного навчання (8-9 класи), містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів.

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Вимоги до МНП визначені в додатку 6 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120. У додатку 5 Поданий перелік МНП є базовим і може бути доповнений іншими МНП, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, подано в додатку 1 до Освітньої програми (цикл базового предметного навчання: 8-9 класи) КЗ «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою “Рятувальник”» Харківської обласної ради

Програмне забезпечення варіативного компоненту подано в додатку 2 до ОП

Предмети інваріантної складової у 8 - 9 класах викладаються згідно з державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України (додаток 1).

Предмети варіативної складової викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України (додаток 2).

5. Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей учнів. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного тощо).

Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному і дистанційному режимах (синхронному, асинхронному режимі). Форма організації освітнього процесу може змінюватись упродовж навчального року залежно від безпекової ситуації, надзвичайних ситуацій, відповідно до рішення органів місцевого самоврядування.

Заклад може організувати освітній процес в дистанційному форматі за допомогою онлайн-занять через Zoom, Google; записаних відеоуроків, презентацій від вчителів; завдань для самостійної роботи; використання вебсерверів та платформ: Google, Classroom, Moodle, тощо.

Поділ класів на групи при вивченні предметів здійснють відповідно до чинних нормативів.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія) тощо.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять та консультацій.

З метою засвоєння матеріалу та розвитку компетентностей можуть проводитися навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях, наприклад, експериментальні завдання, оглядова конференція. Такі заняття будуються з метою реалізації контрольних, навчальних, коригувальних функцій освітнього процесу.

Екскурсії (віртуальні подорожі) покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до особливостей учнів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, традицій. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою недопущення перевантаження учнів у межах мережевої взаємодії за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів із відповідних предметів, а саме: музичного мистецтва, фізичної культури дозволяється враховувати результати їх навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах), у позашкільних закладах.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. ІОТ реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

1. Види / форми оцінювання та його інструментарій

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента Річних навчальних планів для 8-9-х класів з навчанням українською мовою.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вимоги до результатів навчання у освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Оцінювання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами до результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах. Бальне оцінювання (1-12 балів) проводять в освітніх галузях: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Громадянська та історична»; «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети, і можуть застосовувати у такі способи:

- аналіз портфоліо;

- спостереження;

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- письмові завдання (окремі навчальні завдання, перекази, диктанти тощо);

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової (шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, організації роботи з текстами, діаграми, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів тощо).

Процедури проведення оцінюванню, з урахуванням дидактичної мети, змісту навчального предмета визначають педагогічні працівники.

Під час навчання в дистанційному режимі оцінювання результатів учнів здійснюється дистанційно з використанням цифрових технологій, відео конференції – зв’язку.

Під час оцінювання результатів навчання необхідно враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного, предметного контролю, покликання на джерела інформації).

Відповідно до ч.4 ст.14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учням, які вимушено змінили місце проживання і здобувають освіту за кордоном, можна зарахувати результати навчання, що передбачені річним навчальним планом ліцею.

Для здобувачів освіти, які одночасно навчаються в школі країни перебування і ліцеї річне оцінювання може бути проведено перед початком наступного навчального року.

Річне оцінювання з української мови, української літератури, історії України, географії рекомендовано проводити відповідно до модифікованих програм.

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами може проводитись із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв’язку.

Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, послуговуємось співвідношенням шкали (наказ МОНУ від 13.06.2024 № 836).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» у Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних або скоригованих оцінок за І та ІІ семестри. Річна оцінка не є обов’язково є середнім арифметичним семестрових оцінок. Для визначення річної оцінки слід враховувати динаміку особистих досягнень здобувача освіти упродовж року. Результати семестрового, річного оцінювання фіксуються у класному журналі, свідоцтві досягнень.

7. Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

• комунікація в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм літературної мови, типів мовної взаємодії, стилів мовлення тощо;

• здобувати інформацію з різних (друкованих, цифрових, аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її та використовувати для комунікації;

• використовувати мовні засоби для досягнення цілей, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає вміння:

• здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі;

• здобувати і опрацьовувати інформацію з різних джерел;

• використовувати мовні засоби для досягнення цілей, творчого самовираження;

• відповідно до ситуації виражати ідеї, почуття, пояснювати події, обґрунтовувати свої погляди, спираючись на мовленнєвий досвід, норми у спілкуванні, соціокультурні реалії;

3) математична компетентність передбачає здатність застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій передбачають формування наукового світогляду; здатність застосовувати знання для пояснення світу природи; дослідження природи та формулювання висновків;

5) інноваційність, що передбачає здатність реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до ідей; спроможність ставити перед собою цілі, розвивати в собі стійкість;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основ природокористування, необхідності охорони природи, ощадливого використання природних ресурсів, важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність передбачає використання цифрових технологій для розвитку і спілкування; здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі, організовувати та самооцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, рівності, прав людини, здорового способу життя, що передбачають:

• спроможність брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема ліцею і класу, спираючись на розуміння суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, осмислення основних подій історії;

• толерантність, уміння діяти в конфліктних ситуаціях; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування; діяти в умовах багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, традицій українців, представників інших держав; здатність розуміти творчі способи вираження у різних культурах через види мистецтв; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність передбачають ініціативність, спроможність реалізовувати ідеї; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для реалізації проектів тощо.

Наскрізні вміння в усіх ключових компетентностях такі:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, переданої у різний спосіб, що охоплює уміння виявляти інформацію, висловлювати припущення, доводити аргументи, підкріплюючи фактами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, умінні аналізувати аргументи, зважати на контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію, що передбачає здатність висловлювати обґрунтовані міркування, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, прагнення до лідерства, уміння бути відповідальним;

7) керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Мета освітніх галузей

Метою мовно-літературної галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають тексти, зокрема класичної та сучасної літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися іноземними мовами для творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• взаємодіє з іншими особами у різних комунікативних ситуаціях;

• сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів; використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

• висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних);

• у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

• досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

• моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв’язання проблем;

• критично оцінює процес і результат розв’язання проблем;

• розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

• опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

• усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводиться для забезпечення сталого розвитку суспільства;

• розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв’язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• формулює ідею та втілює задум за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

• творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

• ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

• турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;

• створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

• усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

• усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• турбується про особисте здоров’я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя,

• здоров’я, добробуту;

• визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;

• усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров’я і суспільства;

• виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

• мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

• мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

• мислить системно, виявляє взаємозв’язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох;

• розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

• усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

• дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

• формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

• пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об’єктами, розвиває емоційний інтелект;

• використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання передбачають, що учень:

• формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;

• систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;

• усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров’я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Додаток 1

до освітньої програми

Перелік модельних навчальних програм

(цикл базового предметного навчання 8-9 класи, інваріантна складова)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Навчальний предмет | Модельна навчальна програма | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України | Підручник | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України |
| Мовно-літературна | Українська мова | «Українська мова. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., | наказ від 24.07.2023  № 883 | Українська мова  для 8 класу ЗЗСО / О.Заболотний, В. Заболотний, В.Лаврінчук,  Київ «ГЕНЕЗА», 2025 | наказ від 21.02.2025  №347 |
| Українська література | «Українська література. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В.,.) | наказ від 01.12.2023  № 1466 | Українська література  для 8 класу ЗЗСО / В. Заболотний, О. Заболотний, О.Слоньовська, І.Ярмульська  Київ «Літера ЛТД», 2025 | наказ від 21.02.2025  №347 |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О.М) | наказ від 16.08.2023  № 1001 | «Зарубіжна література.  (для 8 класу ЗЗСО / Є. В. Волощук, О. М. Слободянюк  Київ «ГЕНЕЗА», 2025 | наказ від 21.02.2025  №347 |
| Англійська мова | «Іноземна мова 5-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я..) | наказ від 12.07.2021  №795 | English (Year 8)»  підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти  авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.  вид-во «Астон», 2025 | наказ від 21.02.2025  №347 |
| Математична | Алгебра | «Алгебра. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) | наказ  від 24.07.2023  № 883 | «Алгебра»  для 8 класу ЗЗСО / Істер О.С.  Київ «Генеза», 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Геометрія | «Геометрія. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) | наказ  від 24.07.2023  № 883 | « Геометрія»  (для 8 класу ЗЗСО Істер О.С.  Київ «Генеза» 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Природнича | Біологія | «Біологія. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Соболь В. І.) | наказ  від 24.07.2023  № 883 | «Біологія»  Для 8 класу ЗЗСО / Соболь В.І  Каменець-Подільський, «Абетка» 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Географія | «Географія. 6-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,) | наказ від 12.07.2021 № 795,  у редакції наказу від 11.04.2022  № 324 | Географія  для 8 класу ЗЗСО /  Гільберг Т.  Київ «Генеза», 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Фізика | «Фізика. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О.) | наказ від 24.12.2024  № 1787 | Фізика  для 8 класу ЗЗСО / В.Бар’яхтар, Ф. Божинова, С. Довгий, М. Кірюхін, О. Кірюхіна  Київ-Харків «Ранок», 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Хімія | «Хімія. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автор Григорович О. В.) | наказ від 27.12.2023  № 1575 | Хімія  для 8 класу ЗЗСО / О.Григорович  Харків «Ранок» 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Соціальна і  здоров’я-збережувальна | Підприємництво і фінансова грамотність | « Підприємництво та фінансова грамотність” : для закладів загальної середньої освіти (авт.Кузнєцова А. Я.., Довгань А. І. Та інші) | наказ від 24.12.2024  № 1787 | Підприємництво і фінансова грамотність: підручник для 8 класу/А.Я. Кузнєцова, А.І. Довгань та ін.- Київ : УОВЦ «Оріон», 2025- 211с. | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та  добробут» | «Здоров’я, безпека та добробут.  7-9 класи  (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) | наказ від 24.12.2024  № 1787 | «Здоров’я, безпека та добробут»  для 8 класу за програмою НУШ /  Т.Воронцова, В. Пономаренко, І. Лаврентьева, О. Хомич, Н. Андрук, К.Василенко –  К: «Алатон», 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Громадянська та історична | Історія України | «Історія України. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,  Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) | наказ від 16.08.2023 № 1001 | Історія України : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, . – Київ : Генеза, 2025. – 255с. | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Всесвітня історія | «Всесвітня історія. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.) | наказ від 16.08.2023  № 1001 | Всесвітня історія : підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / І. Я. Щупак, — Київ : УОВЦ «Оріон», 2025. — 98 с. | наказ від 21.02.2025  № 347 |
| Громадянська освіта | Громадянська освіта. 8 клас»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Сєрова Г. В.) | наказ від 14.08.2024 № 1138 | Громадянська освіта : підручник для 8 класу закладів загальної середньої осві ти / Пометун О, Ремех Т. Сєрова Г та ін. – Київ : «Освіта”, 2025. – 108 с. | наказ від 21.02.2025  № 347 |
| Технологічна | Технології | «Технології. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю.,  Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) | наказ від 16.08.2023  № 1001 | Технології  (для 8 класу ЗЗСО/ Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)  Київ «РАНОК», 2025 рік | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Інформатична | Інформатика | «Інформатика. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.) | наказ від 06.09.2023  № 1090 | Інформатика  Для 8 класу ЗЗСО /  Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А  Харків «Ранок» 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Мистецька | Інтегрований курс мистецтва | «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Масол Л. М.) | наказ від 06.09.2023  № 1090 | Мистецтво  підручник інтегрованого курсу для 8 класу ЗЗСО / Масол Л.М  «Освіта», 2025 | наказ  від 21.02.2025  № 347 |
| Фізична культура | Фізична культура | «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) | наказ від 22.08.2024  № 1185 |  |  |

Начальник ліцею Сергій ФОРОСТОВЕЦЬ

Додаток 2

до освітньої програми

Програмне забезпечення варіативного компоненту

цикл базового предметного навчання 8-9 класи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва факультативу | Клас | Навчальна програма | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України |
| 1 | Початкова військова підготовка | 8-А  9-А  9-Б | Навчальна програма  для закладів спеціалізованої загальної середньої освіти війскового спрямування (8 – 9 класи)  / Литвин О | Зареєстрована у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0312-2023 (Лист Міністерства освіти і науки України Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2025/2026 навчальний рік) |
| 2 | Синтаксис простого та простого ускладненого речення | 8-А | Синтаксис простого та простого ускладненого речення ПРОГРАМА факультативного курсу для 8 класу ЗНЗ /  Укладач: Т. Гнаткович  <https://www.calameo.com/books/002234145169b775c8dae> | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(лист № 1/9-622 від 17.08.2011) |

Начальник ліцею Сергій ФОРОСТОВЕЦЬ

Додаток 3

до освітньої програми

Орієнтований перелік інструментів формульного оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва | Опис інструмента |
| 1 | Аналіз портфоліо | Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень. Зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди/незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| 3 | Візьми і передай | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі. |
| 4 | Внутрішнє / зовнішнє коло | Учні ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. |
| 5 | Газетний заголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | Доповни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 7 | Есе «хвилинка» | Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний результат навчання |
| 8 | Запис у журнал | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему або вивчене |
| 9 | Концептуальна карта | Будь-яка форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 10 | Перевірка неправильного розуміння | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з теми і запитує, чи згодні вони з цим та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. |
| 11 | Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 12 | Підбиття підсумків | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 13 | Підказка за аналогією | Учні мають сформулювати думку на підказки: (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14 | Підсумок або питання на картках | Учитель роздає картки й просить учнів писати з обох сторін правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну ідею, яку ви зрозуміли. (Другий) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 15 | Підсумок одним реченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 16 | Підсумок одним словом | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 17 | Подумай – запиши – обговори в парі – поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 18 | Пригадай – підсумуй – запитай – за 2 хвилини (ППЗП2) | За дві хвилини учні повинні назвати ідеї, отримані на попередньому занятті; дві хвилини підсумувати одним реченням, записати одне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 19 | Семінар за Сократом | Учні ставлять питання одне одному з певного питання. Питання ініціюють розмову |
| 20 | Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
|  | Учнівська конференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
|  | Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
|  | 3-2-1 | Учні виконують визначаючи за прочитаним текстом:   * три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; * три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; * три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; * три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; * три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
|  | Трихвилинна пауза | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався (лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)... |
|  | Є питання, в кого є відповідь? | Учитель робить два набори карток. Перший має запитання. У другому - відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну. |

Додаток 4

до освітньої програми

Свідоцтво досягнень

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/08/05/Svidotstvo.dosyahnennya-5-9-kh.klasiv-2024.pdf>

Додаток 5

до освітньої програми

Загальні критерії оцінювання

[Zagalni\_kriteriyi.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Zagalni_kriteriyi.pdf)

Додаток 6

до освітньої програми

Критерії оцінювання за освітніми галузями

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_ukr.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_inozemni.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_matematika.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_gromadyan_istorichna.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_prirodnicha.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_informatika.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_socialna_zdorov__ya.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_tehnologiyi.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_mistectvo.pdf>

<https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Kriteriyi_fizkultura.pdf>