**ЗВІТ**

**начальника комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою ″Рятувальник″» Харківської обласної ради**

**Форостовця С.В.**

**за 2024/2025 навчальний рік**

Діяльність КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ “РЯТУВАЛЬНИК”» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (далі по тексту - ліцей) у 2024/2025 навчальному році проходила в умовах оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні».

Освітня діяльність ліцею була спрямована на забезпечення реалізації основних завдань державної політики в системі освіти відповідно до чинного законодавства України, а саме:

* Конституції України;
* законів України:
* «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII (зі змінами);
* «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463;
* «Про військовий обов’язок і військову службу» від 25.03.1992 № 2233-XII (зі змінами);
* «Про забезпечення організаційно–правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», від 13.01.2005 р. № 2342-IV (зі змінами);
* указу Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17.04.2002 № 347/2002;
* постанов Кабінету Міністрів України:
* «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 р. № 1392;
* «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту» від 09.01.2014 р. № 11 (зі змінами);
* «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 р. № 1669;
* «Про Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 р. № 800;
* «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою від 30.06.2021 р. № 672 (зі змінами);
* «Про затвердження Плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» від 09.10.2020 р. №932 (зі змінами);
* «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення осіб до військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою» від 28.07.2021 № 220
* розпоряджень Кабінету Міністрів України:
* «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації від 20.12.2022 р. № 1163-р»;
* «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року» від 02.06.2023 № 496-р;
* Кодексу цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI (зі змінами);
* наказів Міністерства освіти і науки України:
* «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;
* «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.
* «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243);
* «Про Порядок реагування на випадок булінгу (цькуванню) та Порядок застосування заходів виховного впливу» від 03.02.2020 № 11/34394;
* «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06.2018 № 676, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.09.2018 № 1028/32480;
* «Про деякі питання національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОНУ від 16.06.2015 №641» від 06.06.2022 № 527;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020 (зі змінами)
* Стандарту спеціалізованої освіти військового профілю, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 02.07.2021 № 188;
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами);
* інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота закладу освіти, освітній процес проходив у дистанційній формі.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього простору, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, розвиток здібностей здобувачів освіти, впровадження профільного навчання.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю, моніторингових досліджень, самоаналізу.

Керівництво ліцею спрямувало роботу на реалізацію Стратегії розвитку КЗ ХЛЗПВФП «Рятувальник», а саме: на реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з військово-професійною спрямованістю навчання та виховання.

Мова навчання – українська. Вивчається одна іноземна мова – англійська.

Заклад освіти належить до ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою і працює за військово спортивним профілем.

**Стан і розвиток мережі ліцею**

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу – 240 здобувачів освіти.

На початок 2024/2025 навчального року в ліцеї відкрито 8 навчальних взводів (класів). Формування мережі протягом 3-х навчальних років подано в таблиці

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мережа** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |
| Кількість навчальних ***взводів***  | 8 | 8 | 8 |
| Кількість ***вихованців*** на початок /кінець навчального року | 233 / 223 | 237 / 228 | 217 / 211 |
| Середня наповнюваність класів | 29,1 | 29,6 | 27,1 |
| Охоплення профільним навчанням | 100% | 100% | 100% |

На зменшення кількості вступників впливає продовження військового стану в Україні, переїзд учнів у небезпечні місця перебування.

Проте дані таблиці свідчать про достатню (відповідно до нормативних вимог) наповнюваність класів.

**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці:

*Територія ліцею* - це паркова зона, тренажерний майданчики. Є огорожа, дотримано вимог щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

*Матеріальна база ліцею*: 22 навчальні кабінети, що обладнані сучасними меблями та забезпечені лабораторним, мультимедійним обладнанням.

*Безпечні умови навчання і праці*

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров‘я дітей по ліцею було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданні педагогічної ради, нарадах при начальникові, батьківських зборах тощо.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка охоплює комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та під час класних годин. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, бесіди та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

У класних журналах 8-11-х класів згідно з методичними рекомендаціями були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з охорони безпеки життєдіяльності.

У ліцеї з 2023 року створено ***кабінет безпеки***, який має інформаційні стенди за темами: «Мінна безпека», «Цивільний захист», «Пожежна безпека», зразки спеціального одягу, обладнання працівників оперативно-рятувальної служби цивільного захисту тощо.

У закладі створено ***найпростіше укриття***, що відповідає вимогам, яке за роз’ясненням Міністерства освіти і науки України, має бути в ЗЗСО.

Укриття розташовано у складі основної будівлі закладу і розміщується в підвальному приміщенні та розраховано на перебування до 280 осіб.

Укриття забезпечено електроживленням, освітленням, системами водо-проводу та каналізації; має два евакуаційних виходи та примусову вентиляцію.

Приміщення розподілене на окремі секції, має підлогу, придатну для встановлення місць для сидіння та лежання.

Об’єкт перебуває в задовільному санітарному та протипожежному стані.

Обладнання розраховане на довготривале перебування, тож забезпечене:

* місцями для сидіння (лежання);
* ємностями з питною водою (баки на 2000 л);
* контейнерами для продуктів харчування;
* первинними засобами пожежогасіння;
* засобами надання медичної допомоги;
* засоби зв’язку та оповіщення (встановлено підсилювач мобільного зв’язку, Wi-Fi пристрій).

Однією з умов безпечного освітнього середовища є дотримання учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

*Дотримання критерія «Пожежна безпека»:*

* Заклад забезпечено первинними засобами пожежогасіння.
* Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні.
* Здійснено занулення та заземлення електрообладнання.
* Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки. Для персоналу проводяться інструктажі керівниками структурних підрозділів. Для учнів - години спілкування з класними керівниками та вихователями, зустрічі з працівниками ДСНС.

*Дотримання критерія «Охорона праці».*

Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

* розподілу повноважень з охорони праці серед керівництва;
* перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчика (до початку навчального року) комісією з охорони праці;
* контролю за використанням навчального обладнання вчителями;
* проведення інструктажів з ОП серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші за потребою) і працівників (двічі на рік);
* проведення навчання та перевірки знань 1 раз на 3 роки працівників;
* проведення навчання та перевірки знань відповідальних осіб;
* контролю за дотриманням безпеки усіма учасниками освітнього процесу.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові тощо.

*Безпечне використання мережі Інтернет*.

Питання безпечного користування мережі Інтернет розглядається під час уроків, годин спілкування; розміщено інформаційні плакати в кабінеті ІКТ.

З метою розвитку єдиного інформаційного освітнього простору в ліцеї розроблені Правила поведінки під час онлайн-уроку, проведено Тиждень Безпечного Інтернету (лютий). Ліцеїсти отримати можливість ознайомитися із основними правилами Інтернет-безпеки та Інтернет-етики, із цікавими фактами щодо використання мережі, розміщеними в інформаційному куточку «Ми – за безпечний Інтернет».

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені наступні заходи:

- батьківські збори «Безпека в Інтернеті» та «Роль сім’ї у запобіганні шкідливим звичкам» (вересень, грудень);

- виховні години в межах акції Міжнародний місяць кібербезпеки (жовтень); перегляд та обговорення серіалу "Особиста безпека підлітків" з дієвими порадами для боротьби з булінгом, кібербулінгом, залякуванням, погрозами, кіберпереслідуваннями, насильством у житті та мережі (за ініціативою Мінцифри для платформи Дія.Освіта, за підтримки благодійного фонду «Клуб Добродіїв» та міжнародної гуманітарної організації Plan International) (листопад-березень).

*Адаптація учнів до освітнього процесу, професійна адаптація працівників*

* здійснюється моніторинг адаптації новоприбулих учнів;
* вивчається думка батьків щодо адаптації ліцеїстів;

Питання адаптації учнів розглядається на засіданнях педагогічної ради, проводиться анкетування серед батьків, учнів.

**Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

Наказом начальника ліцею від **07.09.2020 № 155 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень антисоціальних явищ та булінгу серед ліцеїстів»** призначено відповідального за роботу щодо протидії булінгу.

Заступником начальника ліцею з виховної роботи зібрана законодавча база з питання булінгу (цькування) в закладі освіти.

У закладі розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію боулінгу, затверджена процедура подання заяв про випадок булінгу та процедура розгляду заяв на випадок булінгу, також заведений журнал реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення насильства, булінгу (цькування). Розроблені правила перебування здобувачів освіти в ліцеї.

Відповідні матеріали оприлюднені на сайті ліцею. Класними керівниками та вихователями проводиться роз’яснювальна робота серед учнів та їх батьків.

**Організація освітнього простору**

Освітній процес у закладі проведено відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого начальника ліцею.

Згідно зі Статутом ліцей є закладом загальної середньої освіти з посиленою військо-фізичною підготовкою та забезпечує здобуття загальної середньої освіти:

- базова середня освіта (8 – 9 класи);

- профільна середня освіта (10 – 11 класи) – спортивний напрям, військово-спортивний профіль.

Освітній процес у ліцеї був орієнтований на виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина була спланована, враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, факультативів з метою надання якісної освіти.

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році в ліцеї організовано дистанційне навчання, яке відбувалося з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимах. У своїй діяльності педагогічні працівники та ліцеїсти використовували освітні платформи та інструменти: «На Урок», «Всеосвіта», Google Classroom, ZOOM та ін.

З метою ефективної організації, контролю за освітнім процесом для учнів 8 – 11 класів ліцею на освітній платформі «Всеосвіта» запроваджено електронний класний журнал як альтернативний державний нормативно-фінансовий документ.

**Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

*Освітня компетентність*

Основним показником роботи педагогічного колективу закладу освіти є успішність та якість навчання ліцеїстів.

Результати річного оцінювання рівня навчальних досягнень ліцеїстів за 2024/2025 навчальний рік подано в таблиці

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники / Класи** | **8-А** | **9-А** | **10-А** | **10-Б** |  **10-В** | **11-А**  | **11-Б** | **11-В** | ***Разом*** |
| Кількість ліцеїстів на кінець року | *21* | *31* | *25* | *28* | *22* | *24* | *30* | *30* | ***211*** |
| Учнів, що закінчили рік на високому рівні | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Учнів, що закінчили рік на достатньому рівні | 6 | 4 | 8 | 7 | 7 | 6 | 11 | 5 | 54 |
| Учнів, що закінчили рік на середньому рівні | 14 | 27 | 9 | 21 | 14 | 15 | 18 | 25 | 143 |
| Учнів, що закінчили рікна початковому рівні | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 10 |
| **Успішність (%)** | ***100*** | ***100*** | ***72*** | ***100*** | ***100*** | ***88*** | ***100*** | ***100*** | ***95*** |
| **Якість навчання (%)** | **33** | **13** | **36** | **25** | **36** | **25** | **40** | **17** | ***27*** |

**Діаграма 1.** Діаграма освітньої компетентності ліцеїстів за 2024/2025 навчальний рік

Як видно з діаграми, рівень успішності ліцеїстів за 2024/2025 навчальний рік достатній. Потребує уваги робота щодо підвищення рівня якості знань. Класним керівникам 8 – 10 класів рекомендовано проаналізувати рівень досягнень кожного учня, мотивувати здобувачів освіти, сприяти у наданні їм допомоги щодо подолання труднощів.

За результатами підсумкового оцінювання всі учні 8 – 10 класів переведені на наступний рік навчання.

Відраховано із закаду та видано свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти 84 ліцеїстам (у тому числі, 1 з відзнакою). Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» нагороджено 7 учнів 11-х класів.

Свідоцтва про базову загальну середню освіту отримав 31 учень 9 класу.

Нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» - 3 учнів 8 та 10 класів.

З метою визначення динаміки змін зроблено порівняльний аналіз якості знань ліцеїстів за підсумками оцінювання протягом шести років. Результати подано в таблиці та на діаграмі

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023**  | **2023/2024** | **2024/2025** |
| 44 % | 17 % | 21 % | 23 % | 26 % | 27 % |

**Діаграма 2.** Якість знань ліцеїстів за

 підсумками оцінювання протягом шести років

Здійснення моніторингу якості рівня навчальних досягнень учнів 8-11 класів допомогло з’ясувати причини виникнення проблем щодо динаміки успішності учнів та якості їхніх навчальних досягнень.

По-перше, це дистанційне навчання в умовах воєнного стану: психологічне навантаження, часті сигнали «Увага! Повітряна тривога!», невміння деяких учнів працювати самостійно, недостатній контроль за навчанням дітей з боку батьків.

По-друге, через нерівний доступ до ресурсів, необхідних для дистанційного навчання, поглиблювалася нерівність у доступі до освіти.

По-третє, низька мотиваційна основа багатьох учнів.

Таким чином, можна зробити висновок, що більшість учнів 8-11 класів засвоїли програмовий матеріал з предметів інваріантної складової навчальних планів на достатньому та середньому рівнях.

*Організація в закладі дистанційної освіти*

Вивчення питання з організації дистанційного навчання було здійснено за такими показниками:

* технічне забезпечення вчителів та учнів;
* сервіси навчання;
* відповідність наданого матеріалу учням навчальним програмам;
* використання вчителями електронних репозитарієв.

Результати вивчення даного питання такі.

Усі вчителі забезпечені технічними засобами (ноутбук, комп’ютер тощо) для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Класними керівниками шляхом опитування учнів та їхніх батьків зібрано дані щодо технічних можливостей для навчання в умовах дистанційного навчання. Нажаль, 48 % учнів використовують для дистанційного навчання смартфони, що знижує можливості якісного навчання.

На педагогічній раді було обговорено й затверджено сервіси, за допомогою яких може бути організовано дистанційне навчання, а саме:

* Google Class для асинхронного навчання;
* Zoom для синхронного навчання;
* Viber для оперативного інформування учнів та батьків;
* телефонний зв’язок для учнів, які не мають доступу до Інтернету або відсутні технічні засоби навчання.

З метою підтримки учнів під час дистанційного навчання на сайті ліцею створено розділ, в якому розміщено інформацію для ліцеїстів та батьків, критерії оцінювання (попредметно), електронні підручники, розклад уроків. Інформація на сайті оновлювалася за потребою.

Навчання учнів та робота вчителів проводилася згідно з розкладом, затвердженим начальником ліцею. Режим навчання (асинхронний чи синхронний) відповідно розкладу, а також в окремих випадках педагоги обирали самостійно.

Весь матеріал наданий педагогами учням відповідає навчальним програмам. Для перевірки знань вчителі використовували різні завдання. Під час проведення уроків у синхронному режимі: усне опитування, виконання вправ, практичних завдань тощо. Під час роботи асинхронно: тестові завдання, узагальнення інформації в таблицю, виконання вправ з підручника тощо. Оцінки, отримані під час уроків, виставляли в електронному журналі (щоденнику).

Для учнів, які через відсутність інтернету не могли вчасно виходити на онлайн-уроки та отримувати новий матеріал, завдання висвітлювалися на сайті ліцею або в групі класу.

Вчителі активно використовували електронні репозитарії освітнього контенту, а саме: відео пояснення інших вчителів, документальні відеоролики (YouTube), інфографіку, відео уроки Всеукраїнської школи онлайн, готові тестові завдання освітнього проекту «На урок», «Всеосвіта» та ін. Вчителі використовували й власні розробки презентацій до уроків, тестові завдання тощо.

Класні керівники та офіцери-вихователі контролювали відвідування уроків та виконання завдань учнями. З учнями, які пропускали уроки та не виконували завдання проводили бесіди та інформували батьків.

Таким чином, навчання з використанням технологій дистанційного навчання проводилося відповідно чинного законодавства, але потребує подальшого вдосконалення взаємозв’язку вчителів та учнів, шляхом опанування сучасних, нових методів та форм дистанційного навчання, поліпшення матеріально-технічного забезпечення як вчителів (камери, мікрофони) так і учнів (безперебійна робота інтернету, забезпеченість необхідними технічними засобами).

*Результативність роботи з обдарованими учнями*

Одним із основних принципів роботи ліцею є розкриття здібностей ліцеїстів.

З метою розвитку розумових здібностей ліцеїстів до річного навчального плану включені предмети на додаткове вивчення профільних та базових предметів: української мови, англійської мови, математики, «Захист України»; факультативів: «Синтаксис простого та ускладненого речення», «Орфографічний практикум», «Практикум із синтаксису української мови», «Готуємося до ЗНО», «Іноземна мова у професійному самовизначенні» «Вогнева підготовка».

Робота із розумово обдарованими ліцеїстами – це цілеспрямована підготовка до участі в учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах тощо. Протягом навчального року в ліцеї проводилася робота із залучення учнів до науково-дослідницької діяльності та участі (дистанційно) у Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Відповідно до плану роботи ліцею в жовтні-листопаді було проведено І етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та організовано підготовку учнівських команд до участі у ІІ етапі олімпіад з базових дисциплін.

У листопаді – грудні 2024 року серед учнів 8 – 11 класів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування було проведено ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

У ІІ етапі олімпіад із навчальних предметів взяли участь 27 ліцеїстів, 17 посіли призові місця, що складає 62 % від загальної кількості учасників ІІ етапу.

Результати участі ліцеїстів у ІІ етапі олімпіад подано в таблиці

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учасників** | **Переможців** | **Вчитель, який підготував учнів** |
| Українська мова та література | 6 | ІІ місце – 1учІІІ місце – 1уч | Краснобрижа О.А., категорія вищаКучер Н.Г., категоря вища, старший вчитель |
| Англійська мова | 4 | ІІ місце – 1 уч. ІІІ місце – 2 уч. | Гандзя І.В.,категорія вища, вчитель-методист |
| Математика | 9 | І місце – 1 уч. ІІІ місце – 3 уч | Максименко Н.В. вища, вчитель-методист Кузніченко А.О, вища, старший вчитель |
| Історія | 8 | І місце – 1 уч.ІІ місце – 3 уч.  | Завізіон О.Г., категорія вища, старший учитель |
| Правознавство | 4 | ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 1 уч | Завізіон О.Г., категорія вища, старший учитель |
| Хімія | 8 | ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 3 уч | Уланова Т.В., категорія вища, старший учитель |
| Біологія | 6 | ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 3 уч | Яценко Л.Г. категорія вища, вчитель-методист |
| Географія | 8 | І місце – 1 уч.ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 2 уч. | Яценко Л.Г. категорія вища, вчитель-методист |
| Інформатика | 4 | ІІІ місце – 1 уч | Уланова Т.В., вища, старший учитель |
| Інформаційні технології | 7 | І місце – 2 уч. | Кузніченко А.О., вища, старший вчительУланова Т.В., вища, старший учитель |

У січні-лютому 2025 року ліцеїсти – переможці ІІ етапу взяли участь у ІІІ етапі учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Результати участі ліцеїстів у ІІІ (обласному) етапі учнівських олімпіад із навчальних предметів такі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Кількість учнів-переможців** |
| Англійська мова | ІІ місце – 1 уч. |
| Біологія | ІІІ місце – 5 уч. |
| Географія | ІІІ місце – 1 уч. |
| Інформаційні технології | ІІІ місце – 1 уч. |
| Історія | ІІІ місце – 1 уч. |

З метою визначення динаміки змін зроблено порівняльний аналіз участі ліцеїстів у ІІІ етапі учнівських олімпіад із навчальних предметів. Результати про переможців подано в таблиці та на діаграмі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-ть предметів | К-ть учасників | К-ть переможців | Результат |
| 2019/2020 | 3 | 3 | 2 | І м. - 1 уч.ІІ м. - 1 уч. |
| 2022/2023 | 3 | 9 | 8 | ІІ м. - 3 уч.ІІІ м. - 5 уч. |
| 2023/2024 | 7 | 19 | 10 | І м. - 1 уч.ІІ м. - 3 уч.ІІІ м. - 6 уч. |
| 2024/2025 | 5 | 13 | 9 | ІІ м. - 1 уч.ІІІ м. - 8 уч. |

**Діаграма 3.** Порівняльний аналіз участі ліцеїстів у ІІІ етапі учнівських олімпіад із навчальних предметів.

Результати цьогорічної участі ліцеїстів у предметних олімпіадах вказують на те, що учасники олімпіад підготовлені на достатньому рівні. Однак, варто взяти до уваги, що у ліцеї навчаються здобувачі освіти, які мають середній-достатній рівень навчальних досягнень. Ліцеїстів складно визначити для участі в олімпіадах, оскільки дистанційний формат не дозволяє ні оптимально визначити потенційних учасників олімпіад, ні, відповідно, їх підготувати до інтелектуальних змагань. Освітні втрати у ліцеїстів теж були значними.

*Підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею*

У 2024/2025 навчальному році методична робота ліцею спрямована на реалізацію навчально–методичної теми: ***«Від інноваційних технологій через педагогічну майстерність вчителя до формування громадянина-патріота, інтелектуала, особистості».***

Методична робота як система колективної та індивідуальної діяльності педагогів має такі основні **функції:**

* **діагностична**, яка дає можливість виявити розрив між рівнем компетентності та вимогами до професійної діяльності вчителя;
* **відновлююча** передбачає поновлення знань при змінах у змісті освіти;
* **коригуюча**, яка передбачає внесення змін до науково-методичної інформації з урахуванням нових психолого-педагогічних теорій до потреб кожного вчителя;
* **прогностична** вимагає визначення знань та вмінь, необхідних педагогам;
* **компенсаційна**, яка сприяє оновленню знань і вмінь педагогів відповідно до потреб життя, формуванню професійної мобільності педагогів;
* **моделююча**, яка забезпечує розроблення орієнтирів педагогічної діяльності.

З метою удосконалення особистісного спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності визначено такі **форми** методичної роботи:

* ***колективні форми роботи:*** педагогічна рада, психолого - педагогічні семінари тощо;
* ***індивідуальні форми роботи:*** методичні консультації; атестація; курси підвищення кваліфікації; самоосвіта вчителів; аналіз уроків.

***Підвищення кваліфікації педагогічних працівників*.** Для забезпечення безперервності навчання педагогів, опанування ними педагогічних технологій та впровадження теми, поставленої педагогічним колективом ліцею, педагогічні працівники закладу освіти щорічно обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності.

Найчастіше використовують такі освітні ресурси: національнуу освітню платформу «ВСЕОСВІТА», ТОВ «На Урок», Студія онлайн освіти EdEra, Онлайн платформа НУШ, Інститут педагогіки НАПН України, Академія цифрового розвитку, «Дія. Цифрова освіта», PROMETHEUS, ГО «Платформа ОСВІТИ», Харківська академія неперервної освіти тощо. Крім того враховуючи профіль закладу освіти вчителі предмету Захист України та фізичної культури проходять стажування на кафедрах з військової та фізичної підготовки Харківського національного університету внутрішніх справ; беруть участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо у дистанційному форматі. Серед напрямів, за якими педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікацію були такими: загальні та фахові компетентності щодо організації інклюзивного освітнього середовища; впровадження диференційованого навчання; інструменти і можливості дистанційного навчання; цифрові навички викладання; психоемоційна стабільність у стресових ситуаціях, допомога собі та учням; перша домедична допомога в умовах війни; формувальне оцінювання; профільні курси з навчальних предметів тощо.

***Атестація педагогічних працівників*** ліцею здійснюється згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників та плану роботи ліцею.

На кінець навчального року в ліцеї працює 22 педагогічних працівника (адміністрація - 3, практичний психолог - 1, педагог-організатор – 1, вчителі - 10, вихователі, офіцери-вихователі – 6, керівник гуртка - 1), з них:

* кандидат наук – 1;
* мають педагогічне звання «вчитель-методист» - 4;
* мають педагогічне звання «старший вчитель» - 3;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 10;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 6;
* мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 3.

**Діаграма 4.** Якісний склад педагогічних працівників ліцею

**Аналіз стану виховної роботи за 2024/2025 навчальний рік**

Виховання ліцеїстів здійснювалось у контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплюючи весь освітній процес, і було спрямоване на формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка може успішно самореалізуватися у соціумі як громадянин, сім’янин та професіонал.

Виховний процес у навчальному закладі відбувався з урахуванням вікових особливостей хлопців та дівчат старшокласників, і був орієнтований на створення всіх необхідних умов для вихованців старшого підліткового віку щодо забезпечення формування всіх важливих аспектів психічного та фізичного розвитку.

**Тема** виховної роботи, над якою працює ліцей: *«Національно-патріотичне, сімейне виховання, протидія булінгу та домашньому насильству, профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки, громадянське виховання – нагальна вимога і виклик сучасності».*

Пріоритетними **напрямами** виховної роботи в ліцеї є:

1) духовно-моральний «Я – патріот»;

2) культурно-історичний «Мала Батьківщина»;

3) громадянсько-правовий «Я – громадянин»;

4) вплив батьків на виховання;

5) спортивно-патріотичний «Спорт та здоров’я в житті сучасної молоді»;;

6) культурно-патріотичний « Звичаї і традиції українського народу».

7) моральний наратив демократії, толерантності, прав людини, територіальної цілісності та єдності народів України.

Успіх виховного процесу залежить від взаємин між учителем та учнем, які мають розвиватися на основі співробітництва й ділового партнерства. Учитель і учні – рівноправні суб’єкти освітнього процесу.

Педагогічними працівниками, вихователями та учнівським самоврядуванням у 2024/2025 навчальному році було організовано та проведено наступні виховні заходи (більщість дистанційно):

У вересні – привітання зі святом Першого Дзвоника, інформаційна година «Шлях до себе» та до Міжнародного дня демократії, проведено та визначено переможців фото-конкурсу "Моя Україна", привітали працівників підрозділу ДСНС Індустріального району Харківської міської територіальної громади до Дня "Рятувальника", проведено інформаційну годину до Міжнародного дня миру та Дня партизанської слави.

У жовтні - актив ліцеїстів привітав педагогів з Днем працівника освіти, проведено заходи в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек – «Вірю в майбутнє твоє, Україно», захід до Всесвітнього дня психічного здоров’я, проведено заходи: фотоконкурс, творчі роботи за темами: «Наша спільна мрія – вільна Україна», виховні години “День захисника і захисниці України” та “День українського козацтва”; проведено годину спілкування щодо Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, "Пам'яті Бабиного Яру"; взяли участь у радіодиктанті національної єдності 2025, інструктаж про дотримання ліцеїстами правил безпечної поведінки під час осінніх канікул, правила поведінки під час online-уроків, було проведено заходи до Дня української писемності та мови.

У листопаді ліцеїсти закладу склали «Обіцянку», відвідали підрозділ ДСНС, проведено інформаційні години до Міжнародного дня толерантності, до Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства, виховну годину до Дня Гідності і Свободи, взяли участь у Всеукраїнських акціях «16 днів проти насильства», «Запали свічку пам’яті!», до Дня пам’яті жертв голодомору. Проведено змагання на першість ліцею з настільного тенісу.

У грудні – до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом проведено творчу роботу “Єднаємося заради життя”, бесіду щодо Міжнародного дня боротьби за скасування рабства, до Дня людей з інвалідністю, заходи до Дня захисту прав людини. До Дня ЗСУ уроки мужності. Інформаційні години до Міжнародного дня волонтерів, доброчесністі та антикорупції, Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС, привітання з нагоди Нового року та Різдва Христова, проведено інструктаж про дотримання ліцеїстами правил безпечної поведінки під час зимових канікул.

У січні – години спілкування з нагоди Дня Соборності України, інструктаж щодо правил поведінки на льоду, змагання на першість ліцею зі стрільби, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту в Україні. До Дня Соборності України книжково-ілюстраційна виставка «Споконвічана. Соборна. Незалежна», відеоурок до Дня пам‘яті Героїв Крут, інформаційна година з нагоди Міжнародного дня пам’яті жертв Голокосту, виховна година до Дня українських політв’язнів.

У лютому - виховна година до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав. Проведено міні-лекції на тему: «Шкідливі звички, як їм протистояти», проведено змагання серед взводів на першість з міні-футболу. Інформаційні години до Всесвітнього дня боротьби з ненормативною лексикою, Дня Святого Валентина, Дня вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні, Дня затвердження Державного герба України, Міжнародного дня рідної мови; заходи щодо запобігання та протидії насильству, заходи щодо повномасштабного вторгнення РФ «Опор та відвага нації незламних», виховна година до Дня єднання.

У березні – відео-вітання ліцеїстами жінок до Міжнародного жіночого дня, конкурс виразного читання віршів до Дня народження Тараса Шевченка, інформаційна година до Дня українського добровольця.

У квітні - година спілкування «Науковці, які змінили цей світ», «космос – погляд у майбутнє» - дискусія до Всесвітнього дня космонавтики, урок пам’яті до річниці аварії на ЧАЕС, проведено День цивільного захисту.

У травні - урок мужності до Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; інформаційні години до: Дня Героїв, Дня сім’ї, урок-реквієм Дня пам’яті жертв політичних репресій, інформаційна година з нагоди Дня вишиванки, зустріч з військовими ЗСУ «Оборона Харківщини», участь в міжнародній онлайн-конференції з закладами загальної середньої освіти військового профілю України та Литовської Республіки.

У червні – бесіди з попередження травматизму та правил поведінки під час літніх канікул. 04.06.2025 - інформаційна година до Дня вшанування пам’яті дітей які загинули внаслідок збройної агресії РФ.

Виховні заходи спрямовані на такі орієнтири: ціннісне ставлення до суспільства і держави; до культури і мистецтва; до сім’ї, родини, людей; до природи; до праці; до себе. Спільна діяльність навчального закладу і сім’ї забезпечує системний підхід до виховання дітей. Батьківська громада також активно брала участь (дистанційно) у підготовці та проведенні виховних заходів. Приділялась увага правовій освіті батьків. На класних батьківських зборах (дистанційно) проводилися бесіди, робилися класними керівниками доповіді, з’ясовувалися обставини в яких опинилися ліцеїсти під час бойових дій в Україні та надавалася консультаційна допомога. Батькам надано пораду використовувати під час виховної роботи своїх дітей матеріали, надіслані Міністерством освіти і науки України (інформація на чаті батьківської групи).

**Військово-патріотичного виховання**

 Складовою системи національного виховання є військово-патріотичне, що передбачає вироблення високого ідеалу служіння народові, готовності старшокласників до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Української держави. Воно покликане формувати громадянина-патріота, виробляти у нього глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність у будь-який час стати на захист Батьківщини, опановувати військові і військово-технічні знаннями, спонукати до фізичного самовдосконалення, а також вивчати бойові традиції та героїчні сторінки історії українського народу, його Збройних Сил. Цей аспект є пріоритетним в освітній системі ліцею як закладу середньої профільної освіти.

Предметом «Захист України» було охоплено 159 вихованців 10-11 класів. У цілому завдання, які були поставлені на 2024/2025 навчальний рік, виконані.

**Профільне навчання**

Протягом листопада-травня відбулися профорієнтаційні зустрічі з представниками:

* Національного університету цивільного захисту України,
* Харківського національного університету внутрішніх справ,
* Харківської національної академії національної гвардії України,
* Державної прикордонної служби України,
* Харківського національного університету повітряних сил ім. І. Кожедуба
* Харківського національного університету радіоелектроніки.

**Соціальний захист вихованців ліцею**

Згідно із Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, Законами України «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» та інших законодавчих актів педагогічний колектив ліцею проводить певну роботу.

У закладі здійснюється соціально-педагогічний патронаж дітей, налагоджена взаємодія школи, сім'ї, служби у справах дітей, центру соціальних служб для молоді, ювенальної поліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій.

**Фінансово-господарська діяльність**

Фінансово-господарська діяльність ліцею направлена на виконання Конституції України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Мінфіну, Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність ліцею.

Фінансування захищених статей бюджету за 2024/2025 навчальний рік забезпечено на 100% згідно фактичної потреби закладу:

заробітна плата — 10085231,00 грн.;

нарахування на заробітну плату — 2176955,00 грн.;

оплата комунальних послуг та енергоносіїв — 2657782 грн.

Заробітна плата нараховувалась і виплачувалась вчасно згідно встановленого строку 12, 27 числа кожного місяця.

1. Матеріальна допомога на оздоровлення, та на соціальні потреби медичним, педагогічним працівникам та бібліотекарю виплачувалась згідно затвердженого кошторису на 2025 рік.

2. Нарахування на заробітну плату проводилось вчасно і здійснювались перерахування податків і зборів до ГУ ДПС у Харківській області.

3. Оплата комунальних послуг та енергоносіїв проводилась вчасно по діючим тарифам та згідно запланованих лімітів

4.. Списання матеріально-технічних ресурсів проводиться постійно чинною комісією на списання по строку придатності.

Затверджені ліміти освоювались в межах їх помісячного розподілу, бюджетні кошти використовувались згідно цільовим призначенням, фінансово-бюджетна дисципліна дотримувалась.

Дотримувалось бюджетне законодавство при взятті бюджетних зобов'язань, своєчасно подавались на реєстрацію такі зобов'язання. Звітність надається у повному обсязі згідно чинного законодавства.

Заклад фінансується тільки за рахунок обласного бюджету. Штрафних санкцій немає, платні послуги не надаються.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ**

**на 2025/2026 навчальний рік**

 Військово-спортивний профіль навчання, пансіонна система, підлітковий та юнацький вік вихованців, різностатевий контингент ліцею вимагають від педагогічного колективу особливого підходу до освітнього процесу, висувають свої пріоритети щодо напрямів і завдань діяльності ліцею загалом.

Освітній процес ускладнений воєнним станом, географічним розгалуженням місць тимчасового перебування ліцеїстів (Україна – Європа).

Основним завданням на новий навчальний рік є забезпечення якісної освіти та всебічного розвитку учнів. Це включає в себе не лише засвоєння знань, але й формування ключових компетентностей, необхідних для успішної адаптації в сучасному суспільстві.

Основні завдання:

* створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі в умовах воєнного стану в Україні;
* забезпечення якісної освіти відповідно до запитів особистості, вимог суспільства;
* формування у молоді національної ідентичності, виховання активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави;
* реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування для військових (військово-морських, військово-спортивних) ліцеїв, ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою;
* впровадження педтехнологій, спрямованих на розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
* посилення здоров’язбережного аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров’язберігаючих технологій;
* сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
* підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
* активізація роботи щодо охоплення вихованців позашкільною освітою з урахуванням потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;
* контроль за викладанням предмета «Захист України», сприяння формуванню знань учнів про задачі Збройних сил України, цивільного захисту;
* розвиток соціального партнерства навчального закладу із закладами вищої освіти щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
* соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
* сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через упровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу;
* утримання матеріально-технічної бази закладу.