**Результати співбесіди з педагогічними працівниками**

**щодо стану організації дистанційного навчання**

З метою вивчення особливостей організації надання освітніх послуг та можливостей підвищення рівня їхньої якості під час дистанційного навчання в умовах карантину у період з 01.06 по 05.06.2021 проводилося усне опитування вчителів.

В опитуванні взяло участь 23 педпрацівники ліцею, що становить 96 % від загальної кількості. 1 вчителька не були учасницею тестування через поважну причину.

Результати відповідей педагогів такі:

* 1. Які інструменти Ви використовуєте для організації дистанційного навчання? (розставити пріоритети, виходячи з частоти використання)

Так, для проведення онлайн-уроків, спілкування з учнями та батьками, всі педагогічні працівники використовують Zoom.

Спілкування з учнями, батьками щодо організації навчання, проходить у соціальних мережах (вайбер, твітер, фейсбук тощо).

На електрону пошту учні надсилають виконані завдання, Так проходить і зворотній зв’язок: вчителі через письмові повідомлення надсилають відомості про результати оцінювання.

* 1. **Що найскладніше у процесі реалізації дистанційного навчання?**

На дане питання більшість вчителів обрала всі варіанти відповідей

* 1. **Ваш зворотній зв’язок з батьками щодо організації дистанційного навчання.**

Позитивним є те, що більшість батьків виявляють інтерес до навчальних досягнень своїх дітей. Вони відкриті й охоче йдуть на спілкування перш за все з класним керівником. При необхідності вчителі проводять співбесіди з батьками й намагаються допомогти їм у вирішенні складних питань.

Але частина вчителів визначила, що спостерігають байдужість батьків до навчання їхньої дитини або мають зворотній зв’язок лише з учнем.

* 1. **За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації під час дистанційного навчання?** (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Популярною формою навчання на сьогодні педагоги обрали участь у методичних семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, які дають можливість заглибитися у важливі та типові проблеми професійної діяльності.

Для проходження курсів підвищення кваліфікації педагог на частіш обирають навчання при КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

5. **Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?** *(можливо обрати декілька варіантів відповідей)*

Інформування учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів найчастіше проходить лише перед вивченням кожної теми. Вчителі індивідуально коментують про результати відповіді або письмої роботи через повідомлення на електронну пошту або іншими засобами електронного зв’язку.

Таким чином, визначено, що дане питання потребує подальшої роботи щодо висвітлення критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

6. **Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо**)?

У своїх відповідях вчителі зазначили, що не завжди проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Ряд вчителів дає на уроках такі завдання, що унеможливлюють списування.

**ВИСНОВКИ, РЕКОМЕНДАЦІЇ**

* + 1. Самоосвіта вчителя є основною формою підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.
		2. З метою формування вміння визначати відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах навчати учнів проводити самооцінювання результатів навчальних досягнень. Розмістити на сайті закладу інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (по предметно).
		3. Вчителю історії ознайомити здобувачів освіти з основами авторського права, розкрити, що є порушенням авторських прав.

*