**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ “РЯТУВАЛЬНИК”» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

вул. Дванадцятого Квітня, 12, м. Харків, тел./факс (057) 725-84-54,

E-mail: ryatuvalnik@ryatuvalnik.com.ua, сайт <https://ryatuvalnik.com.ua/>

код ЄДРПОУ 24480983

**НАКАЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.06.2023** | **Харків** | **№63** |

**Про підсумки комплексного**

**педагогічного моніторингу**

**якості освіти за**

**2022/2023 навчальний рік**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.48), на виконання плану роботи Комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою ''Рятувальник''» Харківської обласної ради (далі – ліцей) на 2022/2023 навчальний рік, з метою підвищення якості загальної середньої освіти, оцінювання її результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу заступником начальника ліцею з навчальної роботи Кучер Н.Г. проаналізовано стан роботи з даного питання.

Вивченню підлягали такі питання:

- умови, які забезпечують ефективність педагогічного процесу (якість кадрового ресурсу тощо);

- якість результатів освітнього процесу.

Підсумки роботи закладу за навчальний рік такі:

1. **Оцінка ресурсного забезпечення. Кадровий ресурс**

У 2022/2023 навчальному році ліцей на 100% забезпечений педагогічними працівниками.

Атестація педагогічних працівників ліцею здійснюється згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників та перспективного і річного планів роботи ліцею.

На кінець навчального року в ліцеї працює 23 педагогічних працівника (адміністрація - 3, практичний психолог - 1, педагог-організатор – 1, вчителі - 12, вихователі, офіцери-вихователі – 5, керівник гуртка - 1), з них:

- кандидат наук – 1;

- мають педагогічне звання «вчитель-методист» - 3;

- мають педагогічне звання «старший вчитель» - 3;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 10;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 3;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 7.

**Діаграма 1.** Якісний склад педагогічних працівників ліцею

Якісний склад педагогічних працівників ліцею протягом 3-х років змінювався таким чином

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| Кандидат наук  | 1 | 1 | 1 |
| Педагогічне звання «вчитель-методист»  | 5 | 4 | 3 |
| Педагогічне звання «Старший учитель»  | 3 | 3 | 3 |
| Вища категорія | 10  | 11 | 10 |
| І категорія |  3 | 3 | 3 |
| ІІ категорія | 6 | 4 | 3 |
| Спеціаліст | 8 | 8 | 7 |
| ***Всього:*** | 27 | 26 | *23* |

**Діаграма 2.** Порівняльний аналіз якісного

складу педагогічних працівників ліцею

Завдання щодо розвитку творчості педагогічних працівників:

- підвищення рівня самоосвітньої діяльності педагогів;

- анкетування педагогів з метою спонукання їх до самоосвіти;

- узагальнення досвіду педагогів (створення методичних посібників; видання статей на сторінках сайту ліцею тощо).

1. **Ефективність освітнього процесу**
	1. Рух учнів протягом 2022/2023 навчального року

Рух ліцеїстів протягом року подано в таблиці.

**Станом на 02.06.2023** закінчили навчання 223 учні 8-11 класів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники / Класи** | **8-А** | **8-Б** | **9-А** | **9-Б** | **10-А** | **10-Б** | **11-А**  | **11-Б** | ***Разом*** |
| Кількість ліцеїстів на початок року | 27 | 26 | 30 | 31 | 30 | 30 | 29 | 30 | **233** |
| Прибуло за рік | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **3** |
| Вибуло за рік | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | **13** |
| Кількість ліцеїстів на кінець року | *24* | *24* | *30* | *30* | *29* | *29* | *30* | *27* | ***223*** |

* 1. Освітня компетентність

Основним показником роботи педагогічного колективу закладу освіти є успішність та якість навчання ліцеїстів.

Результати річного оцінювання рівня навчальних досягнень ліцеїстів за 2022/2023 навчальний рік подано в таблиці

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники / Класи** | **8-А** | **8-Б** | **9-А** | **9-Б** | **10-А** | **10-Б** | **11-А**  | **11-Б** | ***Разом*** |
| Кількість ліцеїстів на кінець року | **24** | **24** | **30** | **30** | **29** | **29** | **30** | **27** | ***223*** |
| Учнів, що закінчили рік на високому рівні | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| Учнів, що закінчили рік на достатньому рівні | 2 | 2 | 6 | 7 | 7 | 4 | 10 | 5 | 43 |
| Учнів, що закінчили рік на середньому рівні | 20 | 22 | 23 | 23 | 14 | 22 | 17 | 22 | 163 |
| Учнів, що закінчили рікна початковому рівні | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| **Успішність (%)** | ***91,6*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***86,2*** | ***89,6*** | ***100*** | ***100*** | ***96 %*** |
| **Якість навчання (%)** | **8,3** | **8,3** | **23,3** | **23,3** | **37,9** | **13,7** | **46,6** | **18,5** | ***23%*** |

**Діаграма 3.** Діаграма освітньої компетентності ліцеїстів за 2022/2023 навчальний рік

Важливим аспектом роботи ліцею як закладу освіти є якість знань учнів.

За результатами річного оцінювання найвищі результати показали учні 10-А та 11-А класів.

Низький рівень навчання виявили учні 8-А та 8-Б класів. Але, проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти свого основного рівня, бо мають 1 оцінку нижчого рівня.

 Такі результати пояснюється переходами до дистанційної форми навчання: педагоги опановують нову методику організації освітнього процесу, учні – адаптуються до незвичних умов здобуття та оцінювання знань.

Таким чином, можна зробити висновок, що більшість учнів 8-11 класів засвоїли програмовий матеріал з предметів інваріантної складової навчальних планів на достатньому та середньому рівнях.

* + 1. Внутрішкільний моніторинг дистанційної освіти

Моніторинг якості дистанційного навчання було здійснено за наступними показниками:

* технічне забезпечення вчителів та учнів;

- сервіси навчання;

- охоплення учнів навчанням, в період дистанційного навчання;

- відповідність наданого матеріалу учням навчальним програмам;

- форми оцінювання учнів;

- використання вчителями електронних репозитарієв

Всі вчителі були забезпечені відповідними технічними засобами (швидкісний Інтернет, ноутбуки, комп’ютери тощо) для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

На педагогічній раді було затверджено сервіси, за допомогою яких необхідно організовано дистанційне навчання, а саме:

* Google Class для асинхронного навчання;
* Zoom для синхронного навчання;
* Viber для оперативного інформування учнів та батьків;
* телефонний зв’язок для учнів, які не мають доступу до Інтернету або відсутні технічні засоби навчання.

Класними керівниками, шляхом опитування учнів та їхніх батьків, було зібрано дані щодо технічних можливостей для навчання в умовах дистанційного навчання.

Відомості щодо забезпечення учнів технічними засобами навчання подано в таблиці

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас**  | **К-ть учнів в класі** | **Мають комп’ютер, ноутбук** | **Мають телефон** |
| **8-А** | 24 | 7 | 17 |
| **8-Б** | 24 | 11 | 13 |
| **9-А** | 30 | 16 | 14 |
| **9-Б** | 30 | 16 | 14 |
| **10-А** | 29 | 17 | 12 |
| **10-Б** | 29 | 16 | 13 |
| **11-А** | 30 | 11 | 19 |
| **11-Б** | 27 | 9 | 18 |

**Діаграма 4.** Діаграма забезпечення учнів технічним засобами навчання

-

З метою інформаційної підтримки учнів під час дистанційного навчання на сайті ліцею створено розділ, в якому розміщено інформацію для ліцеїстів та батьків, критерії оцінювання (попредметно), електронні підручники, завдання для виконання зі всіх навчальних предметів. Інформація на сайті оновлювалася щотижня.

Навчання учнів та робота вчителів проводилася згідно з розкладом роботи, затвердженим начальником ліцею. Режим навчання (асинхронний чи синхронний) педагоги вибирали самостійно.

Весь матеріал наданий педагогами учням відповідає навчальним програмам. Для перевірки знань вчителі використовували різні завдання. Під час проведення уроків у синхронному режимі: усне опитування, виконання вправ, практичних завдань тощо. Під час роботи асинхронно: тестові завдання, узагальнення інформації в таблицю, виконання вправ з підручника тощо. Оцінки, отримані під час уроків, повідомлялися учню особисто електронною поштою, через Viber тощо.

Для учнів, які через відсутність інтернету не могли вчасно виходити на онлайн-уроки та отримувати новий матеріал, завдання висвітлювалися на сайті ліцею або в групі класу.

Вчителі активно використовували електронні репозитарії освітнього контенту, а саме: відео пояснення інших вчителів, документальні відеоролики (YouTube), інфографіку, відео уроки Всеукраїнської школи онлайн, готові тестові завдання освітнього проекту «На урок», «Всеосвіта» та ін.. Вчителі використовували й власні розробки презентацій до уроків, тестові завдання тощо.

Класні керівники та офіцери-вихователі контролювали відвідування уроків та виконання завдань учнями. З учнями, які пропускали уроки та не виконували завдання проводили бесіди та інформували батьків.

Таким чином, навчання з використанням технологій дистанційного навчання проводилося відповідно чинного законодавства, але потребує подальшого вдосконалення взаємозв’язку вчителів та учнів, шляхом опанування сучасних, нових методів та форм дистанційного навчання, поліпшення матеріально-технічного забезпечення як вчителів (камери, мікрофони) так і учнів (безперебійна робота інтернету, забезпеченість необхідними технічними засобами).

* 1. Результативність роботи з обдарованими учнями

Протягом навчального року в ліцеї проводилася робота із залучення учнів до науково-дослідницької діяльності та участі (дистанційно) у Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Відповідно до плану роботи ліцею в жовтні-листопаді було проведено І етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та організовано підготовку учнівських команд до участі у ІІ етапі олімпіад з базових дисциплін.

У листопаді – грудні 2022 року серед учнів 8 – 11 класів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування було проведено ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

У ІІ етапі олімпіад із навчальних предметів взяли участь 13 ліцеїстів. Призові місця посіли 11 ліцеїстів, що складає 85 % від загальної кількості учасників ІІ етапу.

Результати участі ліцеїстів у ІІ етапі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Усього учнів-учасників** | **Кількість учнів-переможців** |
| Історія | 8 | І місце – 2 уч. ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 2 уч. |
| Правознавство | 4 | ІІІ місце – 1 уч.  |
| Біологія | 5 | І місце – 1 уч. ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 2 уч. |
| Географія | 2 | І місце – 2 уч.  |

У січні-лютому 2023 року ліцеїсти – переможці ІІ етапу взяли участь у ІІІ етапі учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Результати участі ліцеїстів у ІІІ (обласному) етапі учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році такі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Усього учнів-учасників** | **Кількість учнів-переможців** |
| Історія | 4 | ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 2 уч. |
| Біологія | 3 | ІІІ місце – 2 уч. |
| Географія | 2 | ІІ місце – 1 уч. ІІІ місце – 1 уч. |

Завдання щодо роботи*.* Організувати протягом навчального року індивідуальну роботу з обдарованими та здібними учнями на консультаціях, уроках, факультативних заняттях, забезпечувати якісну підготовку ліцеїстів до всіх етапів всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів, змагань.

На підставі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Роботу педагогічного колективу ліцею у 2022/2023 навчальному році вважати на задовільному рівні.

2. Заступнику начальника ліцею з навчальної роботи Кучер Н.Г.:

2.1. Проводити персональний моніторинг результативності діяльності вчителів ліцею щодо роботи з обдарованими та здібними учнями.

Постійно

2.2. Ураховувати при формуванні профільних класів кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу, запити батьків та учнів із урахуванням навчальних досягнень учнів.

Серпень 2023

3. Практичному психологу ліцею Пугачовій В.В.

3.1. Проводити тренінги, бесіди з обдарованими, слабо встигаючими учнями.

Протягом 2023/2024 навчального року

3.2. Проводити консультації для вчителів-предметників, класних керівників щодо вікових психологічних особливостей учнів, рівня адаптації ліцеїстів

Протягом 2023/2024 навчального року

4. Атестаційній комісії враховувати під час атестації вчителів рівень навчальних досягнень їх учнів.

Постійно

5. Керівнику методичного об’єднання вчителів Гандзі І.В. спланувати заходи по роботі з обдарованими учнями

До 15.09. 2023

6. Учителям ліцею:

6.1. Забезпечити виконання вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Постійно

6.2. Практикувати в системі навчальної роботи відпрацювання тестів із завданнями відкритого типу, з метою підготовки учнів до ЗНО.

Постійно

7. Класним керівникам аналізувати та ознайомлювати батьків з результатами моніторингу навчальних досягнень учнів.

Постійно

8. Педагогу-організатору Шорко О.А. спланувати та проводити конкурси, виставки творчих робіт ліцеїстів, які спрямовані на виявлення обдарованих учнів.

Постійно

9. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника начальника ліцею з навчальної роботи Кучер Н.Г.

Начальник ліцею Сергій ФОРОСТОВЕЦЬ

Анастасія Дановська, 725-84-54

З наказом № 63 ознайомлені:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кучер Н.Г. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Земницька О.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Пугачова В.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сагайдачний В.П | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Зуєва І.В.  | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Сліпко К.О. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Величко С.Л. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Іваненко Д.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Уланова Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Гандзя І.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Краснобрижа О.А | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Шестакова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Голіусов В.Д. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Кузніченко А.О. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Шорко О.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дановська А.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Максименко Н.В | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Яценко Л.Г. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Завізіон О.Г. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  Пасічник С.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |