**Навчальні втрати в умовах війни:**

**як учителю їх діагностувати та компенсувати**

В умовах війни діти мають обмежений доступ до освітнього процесу, потерпають від посттравматичного синдрому, відчувають зниження мотивації та пізнавальних процесів. Діти можуть перебувати у небезпечних умовах або у вимушеній евакуації, де навчатися досить важко.

Навчання є процесом, який дає учням певну підтримку, відчуття стабільності та безпеки. Разом з тим збереження навчання дітей є гарантією сталого розвитку нашої країни. Тому сьогодні, попри складні умови, важливо підтримувати та намагатися підвищувати якість освіти.

Державна служба якості у співпраці з експертами проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) підготували поради для вчителів, як діагностувати та компенсувати навчальні втрати.

**Що таке навчальні втрати**

Існує кілька термінів, які позначають різні процеси. Щоб розуміти, про що йде мова, та визначати сфери впливу вчителя, окреслимо, чим вони відрізняються:

* **Навчальні втрати** — втрата знань і навичок, академічний регрес через певні перерви в навчанні конкретного учня.
* **Навчальні прогалини/розриви у навчанні** — відмінності між фактичними результатами, академічним прогресом учня та очікуваними результатами, які встановлюють стандарти чи передбачені середньостатистичними даними.

Очевидно, що вчитель може мати справу як із навчальними втратами (наприклад, коли в окремих учнів чи групі/класах спостерігаються втрати в оволодінні програмою), так і з навчальними розривами (коли, наприклад, спостерігається різниця між учнями, які навчаються екстерном чи у змішаному режимі навчання).

Втім, коли говорять про [освітні втрати](https://sqe.gov.ua/chi-vimiryuyutsya-osvitni-progalini-v-uk/), то мають на увазі втрати в організації освітнього процесу. Наприклад, відсутність доступу до освіти, зміна форми здобуття освіти, переведення закладів з очного на дистанційне чи змішаний режим навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом). Очевидно, що на ці процеси учитель не впливає, проте саме вони і призводять до утворення навчальних втрат та розривів.



**Як вчителі України оцінюють навчальні втрати**

[Моніторингове дослідження](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/yakist-osvity-v-umovah-viyny-web-3.pdf) якості організації освітнього процесу під час війни показало, щоцьогоріч зросла кількість учителів базової школи у містах, які вказують на погіршення результатів навчання своїх учнів/учениць з української літератури, алгебри та геометрії, зарубіжної літератури, іноземної та української мов.

Разом з тим, результати тестування учнів 6-х і 8-х класів з української мови та математики в рамках [загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти](https://sqe.gov.ua/bilshist-uchniv-6-kh-i-8-kh-klasiv-vikonali/) показали, що переважна кількість учнів виконали тести на «середньому рівні», тобто змогли набрати лише до половини із максимально можливої кількості балів. Із виконанням завдань окремих змістових ліній не впоралися половина шестикласників, як, наприклад, з тестами розділу «геометричні фігури та геометричні величини».

**Як допомогти учням надолужити пропущене і успішно продовжувати навчання**

**Крок 1: Діагностувати навчальні втрати**

Визначаючи, хто в школі має проводити діагностику навчальних втрат, варто виходити із міркувань доцільності та врахування інтересів учнів. Тобто формат так званих «директорських контрольних робіт» навряд буде доцільним. Завжди ліпше, коли діагностику навчальних втрат робить учитель, який і викладає цей предмет. А директор у свою чергу може збирати та аналізувати інформацію про навчальні втрати, яку в узагальненому вигляді надаватимуть вчителі.

Діагностику динаміки результатів навчання учнів варто проводити тричі на рік: на початку, в середині та наприкінці навчального року.

Кроки вчителя для діагностики навчальних втрат учнів:

1. **Визначити результати навчання, які підлягатимуть діагностиці**.

Важливо визначити найважливіші результати з навчальної програми за минулий період часу, без яких неможливе подальше вивчення предмета.

2. **Розробити (або підібрати) діагностичний інструментарій**.

Оскільки розроблення діагностичного інструментарію досить складна справа, вчителі можуть скористатися діагностичними тестами, що розміщені на платформі [Всеукраїнська школа онлайн](https://lms.e-school.net.ua/course_category/). Зараз там можна знайти тести з української мови, математики (алгебри, геометрії) для 5-х, 7-х та 9-х класів, з англійської мови для 7-х і 9-х класів, природничої освітньої галузі для 7-х класів, історії України, фізики, хімії, біології та географії для старших класів.

Розробляючи ж власний інструментарій, бажано формувати завдання так, щоб одне завдання охоплювало конкретний результат навчання та стосувалося конкретної теми. Тобто при діагностуванні навчальних втрат некоректним буде використання комплексних інтегрованих завдань, які потребують застосування різних компетентностей, оскільки буде складно визначити, через відсутність яких саме умінь завдання не виконане або виконане помилково. Але може бути застосований один кейс (ситуація, текст, задача) і низка завдань до нього, спрямованих на діагностику окремих результатів.

Для швидкої обробки результатів краще застосовувати цифрові інструменти.

3. **Провести діагностичну роботу**.

Бажано максимально знизити ступінь стресу в учнів під час діагностування. Тут варто уникати запрошення на діагностувальну роботу представників адміністрації, залякування учнів наслідками негативного проходження тесту тощо.

Водночас слід забезпечити умови, щоб унеможливити порушення академічної доброчесності серед учнів. Якщо правильно донести до учнів мету діагностування та пояснити, що результати будуть використовуватися лише для того, щоб організувати більш ефективно їх навчання, то списування та інші прояви недоброчесності втратять сенс.

4. **Перевірити роботи та надати зворотний зв’язок учням щодо їхніх результатів**.

Перевагою користування діагностичними тестами на платформі [Всеукраїнська школа онлайн](https://lms.e-school.net.ua/) є та, що результати учнів будуть автоматично опрацьовані, а вчитель отримає детальний звіт про те, як учні впоралися з завданнями.

5. **Узагальнити результати щодо успішності виконання діагностичних робіт, визначити навчальні прогалини, утворити групи учнів, які мають схожі навчальні втрати**.

6. **Спланувати та провести роботу щодо компенсації навчальних втрат**.

7. **Провести повторну діагностику, проаналізувати динаміку результатів**.

На платформі [Всеукраїнська школа онлайн](https://lms.e-school.net.ua/) є також тести для вторинної діагностики. Провівши тестування, вчитель буде бачити ефективність проведеної роботи із надолуження навчальних втрат та зможе планувати свою роботу з класом надалі.

**Крок 2: Компенсувати навчальні втрати**

З результатів [моніторингу якості дистанційної освіти під час війни](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/yakist-osvity-v-umovah-viyny-web-3.pdf)можливо зробити висновок, що компенсація втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) найчастіше відбувається через надання учням/ученицям навчальних матеріалів (презентація, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн) та завдань для самостійного опрацювання. Рідше вчителі проводять групові та індивідуальні консультації, додаткові навчальні заняття.

Водночас складно оцінити, як часто реалізовувалися вказані заходи з огляду на те, що більшість вчителів скаржаться на брак умов та можливостей: відсутність електрики та інтернету, брак вільного часу в педагогів, різні часові пояси в учнів/учениць та вчителів, небажання учнів/учениць та їхніх батьків приділяти додатковий час навчанню.

Компенсація навчальних втрат залежить від їх обсягу та кількості учнів, які мають такі втрати. Ідеальної стратегії компенсації навчальних втрат не існує: кожен обраний шлях матиме свої переваги та недоліки. Тому вибір стратегії та прийняття рішення щодо кожного учня має прийматися індивідуально.

**Стратегії компенсації навчальних втрат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стратегія** | **Застосування** | **Переваги** | **Недоліки** |
| Надання додаткових завдань для самостійного опрацювання | Може бути використано при незначних навчальних втратах в окремих учнів та обов’язково з покроковим дистанційним супроводом вчителя та наданням зворотного зв’язку учням | Мінімальне використання ресурсів | Низька ефективністьПідходить здебільшого для учнів із сформованим умінням учитися |
| Індивідуальні та групові консультаціїта/абоНавчання під час канікул | Може бути використано, коли навчальні втрати є з окремих тем в окремих учнів або у груп учнів | Безпосередня робота з вчителемДосить висока ефективністьЯкісний зворотний зв’язок | РесурсозатратноВідсутність коштів на додаткову оплату вчителям.Ризик професійного вигорання вчителів при перевантаженні |
| Додатковий рік навчання | Може бути використано для окремих учнів зі значними навчальними втратами, що унеможливлюють опанування навчальної програми наступного класу | Можливість якісно опрацювати пропущений матеріал та компенсувати навчальні втрати | Збільшення часу здобуття загальної середньої освіти та додаткові державні витратиМоже викликати значний стрес та психологічний дискомфорт в учняРизик зниження мотивації в учня, пропуски занять |
| Адаптація календарно-тематичного планування з певного навчального предмету (ущільнення, узагальнення, перерозподіл навчального часу для додаткового вивчення незасвоєних тем) | Може бути використано, коли навчальні прогалини з окремих тем (результатів навчання) виявлено у цілого класу або більшої частини класу | Можливість за короткий час компенсувати навчальні втрати у великої кількості учнів, охопити значну кількість результатів навчання | Ризик накопичення нових навчальних втрат через недостатньо якісне опрацювання нових тем (через ущільнення навчального часу) |
| Адаптація навчальної програми (розроблення на рівні школи власної навчальної програми з перерозподілом часу та результатів навчання) | Може бути використано, коли навчальні втрати значні та виявлені у більшості учнів на паралелі | Можливо системно вибудувати процес навчання та врахувати всі виявлені навчальні втрати у великої кількості учнів | Ризик незбалансованого підходу, якщо педагогічні колективи не мають досвіду у розроблені власних навчальних програмПорушення наступності з іншими освітніми рівнями та закладами освіти |
| Застосування технології диференційованого навчання (створення різнорівневих класів або груп учнів у класі) | Може бути використано, якщо виявлено групи учнів з різним рівнем навчальних втрат | Можливість забезпечити різний ступінь педагогічної підтримки та адаптувати навчальну програму під освітні потреби окремих груп учнів | Може викликати зниження мотивації учнів у «слабких» групах, розшарування учнівської спільноти та психологічний дискомфорт |

Інформаційний матеріал розміщено на сайті: Державна служба якості освіти України

<https://sqe.gov.ua/navchalni-vtrati-v-umovakh-viyni-yak-uchi/>