**ЗВІТ**

**начальника комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою ″Рятувальник″» Харківської обласної ради Форостовця С.В. за 2022/2023 навчальний рік**

Робота КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ “РЯТУВАЛЬНИК”» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (далі по тексту - ліцей) у 2022/2023 навчальному році була спрямована на виконання державної політики в системі освіти та науки, основних положень нормативної бази:

* Конституції України;
* Законів України:
* «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (зі змінами);
* «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463;
* указів Президента України:
* «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» від 12.06.2015 № 334/2015;
* «Про стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.2019 № 286/2019;
* постанов Кабінету Міністрів України:
* «Про затвердження Положення про військовий (військово-морський, військово-спортивний) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою від 30 червня 2021 р. № 672 (зі змінами);
* «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
* «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» від 13.09.2017 № 684;
* «Про Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800;
* наказів Міністерства освіти і науки України:
* «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;
* «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243);
* «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06.2018 № 676, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.09.2018 № 1028/32480;
* «Про Порядок реагування на випадок булінгу (цькуванню) та Порядок застосування заходів виховного впливу» від 03.02.2020 № 11/34394.
* обласних програм:
* Обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини на 2019 – 2023 роки» (рішення обласної ради від 06 грудня 2018 року № 817-VII (XVIII сесія VII скликання).
* Освітній проект «Моніторинг якості освіти в Харківському регіоні», 2017.
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020
* та інших нормативних документів..

**Освітнє середовище ліцею**

***Територія ліцею*** - це паркова зона, квітники, спортивний та тренажерний майданчики. Встановлена огорожа, підтримуються належний порядок та вимоги до безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

***Санітарно-гігієнічні вимоги у навчальному закладі.***

*Режим прибирання* Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт.

*Режим провітрювання* У закладі дотримуються повітряно – теплового режиму. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне).

*Туалетні кімнати* Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, є вода для миття рук, рідке мило.

Для дотримання учнями санітарно-гігієнічних вимог проводиться виховна робота класними керівниками, бесіди з батьками, учителі-предметники на уроках основ здоров’я, біології, хімії, зустрічі з медичною сестрою.

***Медична блок*:** кабінет лікаря, 2 медичних ізолятора (окремо для юнаків та дівчат).

***Харчоблок*** має окремий вихід на подвір’я та з’єднаний з іншими приміщеннями ліцею переходами. Загальна площа харчоблоку 570,7 м2, що складається з наступних цехів: сирої продукції, готової продукції, овочевий, варочний, кімната для миття столового посуду, 2 холодильні камери, 4 комори, овочеве сховище та інші допоміжні приміщення.

Їдальня закладу має державну реєстрацію потужності. В наявності всі установчі документи та внутрішня документація щодо організації харчування. Складені, затверджені та впроваджуються програми-передумови щодо забезпечення умов та дотримання постійно діючих процедур з безпечності харчування в ліцеї відповідно до вимог системи ХАССП.

 ***Матеріальна база ліцею:*** 22 навчальних кабінетів, обладнаних сучасними меблями та забезпечених необхідним лабораторним, демонстраційним, мультимедійним обладнанням (комп’ютерів - 64, мультимедійне обладнання - 7 одиниць (на 1 ПК педагогів–2, учнів-4).

Навчальні кабінети естетично оформлені. При оформленні враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти - кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, віконні рами - білі. Розташування меблів і обладнання сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень.

Зроблено капітальний ремонт 4 поверху спального приміщення.

**Охорона праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу**

Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

***Пожежна безпека***

* Заклад освіти забезпечено первинними засобами пожежогасіння
* Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.
* Здійснено занулення та заземлення електрообладнання, яке використовується.
* Ізоляція проводки справна, але в деяких приміщеннях потребує оновлення.
* Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки. Для персоналу проводяться інструктажі керівниками структурних підрозділів. Для учнів - години спілкування з класними керівниками та вихователями, зустрічі з працівниками ДСНС
* Двічі на рік – обов’язково та за потреби проводиться навчальна евакуація.

***Охорона праці***

Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

* Розподілу повноважень з ОП серед керівництва
* Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчика (до початку навчального року) комісією з ОП
* Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями
* Проведення інструктажів з ОП серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші при потребі) і працівників (двічі на рік)
* Проведення навчання та перевірки знань 1 раз на 3 роки працівників закладу освіти
* Проведення навчання та перевірки знань відповідальних осіб
* Контролю за дотриманням безпеки усіма учасниками освітнього процесу
* Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові тощо.

***У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті***

* Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом педагогів
* Наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення

Питання безпечного користування мережі Інтернет розглядається під час уроків, занять, годин спілкування; розміщено інформаційні плакати в кабінеті ІКТ

***У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників***

* Здійснюється моніторинг адаптації новоприбулих учнів
* Наявні напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками рекомендації щодо адаптації учнів до навчання
* Вивчається думка батьків щодо адаптації ліцеїстів
* Питання адаптації учнів розглядається на засіданнях педагогічної ради, проводиться анкетування серед батьків, учнів.

**Формування розвивального та мотивуючого**

**до навчання освітнього простору**

* Освітнє середовище ліцею забезпечує фізичну та психологічну безпеку здобувачів освіти. Культивується здоровий спосіб життя. Це забезпечується впровадженням щадного режиму убрав.
* В рамках планів роботи навчально-виховної та медичної служб з учнями проводяться (дистанційно) бесіди, виховні заходи, тренінги щодо ***здорового способу життя.***
* Теми з формування здорового способу життя включені у плани виховної роботи та наскрізний процес виховання. Кожен класний керівник на початок навчального року розробляє комплект бесід із БЖ для свого класу.
* - Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
* - Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
* - Безпека перебування в школі.
* - Безпека перебування біля водоймищ.
* - Дорожньо-транспортний травматизм.
* - Пожежна безпека.
* - Електротравматизм та його попередження.
* - Безпека в надзвичайних ситуаціях.
* - Безпека праці.
* - Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
* - Надання першої долікарської допомоги.
* - Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).
* - мінна безпека.

**Організація і проведення спортивно-масової роботи**

* Розвиток практичних умінь і навичок здорового способу життя формується на уроках основ здоров’я, біології і, звичайно, під час заняття спортом.
* Стан фізичного виховання у закладі під контролем адміністрації.
* У зв’язку з дистанційним навчанням протягом 2022/2023 навчального року в закладі періодично проводилися заходи (інформаційні години, відеопокази фізичних вправ, тощо) щодо здорового способу життя.

**Профорієнтаційна робота**

* Протягом 2022/2023 навчального року з ліцеїстами проведено заходи (дистанційно) з професійної орієнтації: зустрічі з представниками Харківського університету цивільного захисту України, Харківського національного університету внутрішніх справ, Харківської Національної академії національної гвардії України та Державної прикордонної служби України.

**Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для**

**здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

Учителі здійснюють оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів згідно з критеріями, правилами і процедурами оцінювання відповідно до нормативних документів: наказу МОНМС від 14.04.2011 №329, наказу МОНУ від 05.05.2008 № 371 (види оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та ДПА).

Інформація про критерії оцінювання розміщена на веб-сайті закладу освіти та у кожному класі на інформаційному стенді

***За результатами обговорення питання з учителями*** з’ясовано, що учнів інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, перед вивченням кожної теми та пояснюють індивідуально учням або їхнім батькам критерії

***За результатами обговорення питання з учнями*** визначено, що вчителі пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її обґрунтовують.

***За результатами співбесід з батьками***  визначено, що вони отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із сайту ліцею та індивідуальних бесід з учителями.

***Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання***

Освітній процес у ліцеї спрямований на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов’язкових видів робіт.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів дієва, якщо вона сприймається учнями. Чим конкретніше сформульовані критерії, тим зрозумілішим є завдання для учнів.

При формуванні критеріїв оцінювання вчителями враховується компетентнісний підхід до навчання. Питання компетентнісного підходу до навчання постійно розглядається на засіданнях педагогічної ради, методичного об’єднання вчителів ліцею.

У навчальних кабінетах інформація про критерії оцінювання міститься на стендах. Інформування батьків про критерії оцінювання відбувається на класних батьківських зборах, на які запрошуються й вчителі-предметники.

Однією з функцій оцінювання, що застосовують вчителі ліцею, є стимулювально – мотиваційна. Аналіз уроків, співбесіди з учасниками освітнього процесу свідчать про те, що організація оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється таким чином, що стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє самоаналізу діяльності, формує в ліцеїстів позитивну мотивацію до навчання.

При оцінюванні ключових і предметних компетентностей учнів 8-11-х класів на різних етапах уроку вчителі застосовують тестові завдання. Проводячи уроки в дистанційному форматі, частина вчителів використовувала можливості мережевої платформи, призначеної для навчального та оцінювального застосування тестових технологій (Google Форми).

***За результатами опитування учителів*** з’ясовано, що вониадаптують критерії оцінювання МОНУ до змісту навчальних програм за предметами.

***За результатами співбесід з учнями*** визначено, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Частина визначає*,* що вчителі аргументують виставлені оцінки.

При перевірці заступником начальника ліцею з навчальної роботи стану викладання та рівня знань, умінь і навичок ліцеїстів з навчальних предметів, у ході співбесід з учнями 8-11 класів було з'ясовано, що вчителі знайомлять ліцеїстів з критеріями оцінювання усних відповідей, письмових завдань, контрольних робіт, тематичного оцінювання тощо.

**Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає**

**систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

***У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти***

Індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку адміністрації ліцею. Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Результати аналізу моніторингових досліджень ліцеїстів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

У закладі розроблено та затверджене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Терміни і напрямки проведення моніторингу визначаються планом роботи ліцею на навчальний рік. У поточному навчальному році відстежувались такі питання:

- рівень формування навчальних компетентностей (з усіх предметів);

- моніторинг якості навчальних досягнень учнів 8-11-х класів за семестрами

- участь учнів у ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах.

На засіданнях педагогічної ради ліцею до відома членів колективу доводять результати моніторингу з різних напрямків освітньої діяльності. За результатами моніторингових досліджень приймаються відповідні рішення щодо поліпшення освітнього процесу.

***Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання***

Однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник ліцею, є уміння вчитися впродовж життя. Це здатність до набуття нових умінь і навичок, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання.

Розгляд даного питання відбувається під час засідань педагогічної ради, методичних нарад. Робота по формуванню відповідального ставлення до навчання у учнів проводиться адміністрацією ліцею, практичним психологом, вчителями, класними керівниками та офіцерами-вихователями.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

* Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
* Чи проводиться в закладі системна профорієнтаційна робота?
* Чи використовують вчителі у роботі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

Методи збору інформації, які було використано:

* Вивчення документації (план роботи на рік, положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти).
* Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
* Опитування учнів.

Педагогічний колектив ліцею сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Увага приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвиткові дитини. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя.

У кожного вчителя є власні добірки творчих завдань, самостійних робіт для різних дидактичних цілей, що використовуються в системі урочних занять: відтворюючі самостійні роботи за зразком, реконструктивно-варіативні самостійні роботи, евристичні самостійні роботи, що формують уміння і навички пошуку відповіді за межами відомого зразка.

Вихователі ліцею під час проведення самопідготовки, виховних годин, індивідуальних співбесід привчають учнів до самостійної навчальної роботи, під час яких формується самоконтроль, відповідальність.

Поряд із самооцінюванням учителі організовують і взаємооцінювання учнів за певними критеріями.

У ліцеї протягом 2022/2023 навчального року проводилася робота з метою всебічного навчання і виховання учнів, зокрема:

* місячник національно-патріотичного виховання
* тиждень профорієнтаційної роботи
* тижні основ безпеки життєдіяльності.

**Результати моніторингу навчальних досягнень учнів за 2022/2023 навчальний рік**

**Станом на 02.06.2023** закінчили навчання 223 учні 8-11 класів.

*Таблиця 1. Рух ліцеїстів протягом 2022/2023 навчального року*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники / Класи** | **8-А** | **8-Б** | **9-А** | **9-Б** | **10-А** | **10-Б** | **11-А**  | **11-Б** | ***Разом*** |
| Кількість ліцеїстів на початок року | 27 | 26 | 30 | 31 | 30 | 30 | 29 | 30 | **233** |
| Прибуло за рік | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **3** |
| Вибуло за рік | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | **13** |
| Кількість ліцеїстів на кінець року | *24* | *24* | *30* | *30* | *29* | *29* | *30* | *27* | ***223*** |

Основним показником роботи педагогічного колективу закладу освіти є успішність та якість навчання ліцеїстів.

Результати річного оцінювання рівня навчальних досягнень ліцеїстів за 2022/2023 навчальний рік подано в таблиці

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники / Класи** | **8-А** | **8-Б** | **9-А** | **9-Б** | **10-А** | **10-Б** | **11-А**  | **11-Б** | ***Разом*** |
| Кількість ліцеїстів на кінець року | **24** | **24** | **30** | **30** | **29** | **29** | **30** | **27** | ***223*** |
| Учнів, що закінчили рік на високому рівні | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| Учнів, що закінчили рік на достатньому рівні | 2 | 2 | 6 | 7 | 7 | 4 | 10 | 5 | 43 |
| Учнів, що закінчили рік на середньому рівні | 20 | 22 | 23 | 23 | 14 | 22 | 17 | 22 | 163 |
| Учнів, що закінчили рікна початковому рівні | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| **Успішність (%)** | ***91,6*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***86,2*** | ***89,6*** | ***100*** | ***100*** | ***96 %*** |
| **Якість навчання (%)** | **8,3** | **8,3** | **23,3** | **23,3** | **37,9** | **13,7** | **46,6** | **18,5** | ***23%*** |

**Діаграма 3.** Діаграма освітньої компетентності ліцеїстів з 2022/2023 навчальний рік

Важливим аспектом роботи ліцею як закладу освіти є якість знань учнів.

За результатами річного оцінювання найвищі результати показали учні 10-А та 11-А класів.

Низький рівень навчання виявили учні 8-А та 8-Б класів. Але, проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти свого основного рівня, бо мають 1 оцінку нижчого рівня.

Такі результати пояснюється переходами до дистанційної форми навчання: педагоги опановують нову методику організації освітнього процесу, учні – адаптуються до незвичних умов здобуття та оцінювання знань.

Таким чином, можна зробити висновок, що більшість учнів 8-11 класів засвоїли програмовий матеріал з предметів інваріантної складової навчальних планів на достатньому та середньому рівнях.

**Система педагогічної діяльності**

**педагогічних працівників ліцею**

Викладання навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році було сплановано згідно з навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України: наказ від 07.06.2017 року № 804 (для 8–9 класів); від 23.10.2017 року № 1407 (для 10–11) та оновленими навчальними програмами - наказ МОНУ № 698 від 03.08.2022 року (з окремих предметів для 8 – 11 класів)

На підставі програм вчителями розроблено календарно-тематичне планування, яке розглянуто на засіданні методичного об‘єднання вчителів (від 29.08.2022, протокол № 1) та погоджено заступником начальника ліцею з навчальної роботи. Календарне планування складено з урахуванням методичних рекомендацій, доцільно проведено розбивку навчальних тем за тематичним оцінюванням, передбачено проведення уроків узагальнення знань учнів, самостійні та контрольні роботи. Календарно-тематичні плани вчителів відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти.

Плани виховної роботи складені згідно з чинними нормативними документами. Виховні заходи реалізовані згідно з планом роботи повністю, зокрема у режимі онлайн, про що свідчать фотозвіти на сайті ліцею.

Під час освітнього процесу учителі застосовують різноманітні технології. Так формування дослідницьких вмінь більше простежується на уроках історії, біології, хімії, географії, на яких в процесі викладання поєднуються інтерактивні, аудіовізуальні форми і мультимедійні технології. Включення учнів у проектну діяльність більш активно відбувається на інформатиці, історії, технологіях, біології, основах здоров'я, трудовому навчанні, фізичній культурі. Вчителі застосовують проблемні та ситуативні завдання на уроках української і зарубіжної літератури, історії, англійської мови.

Учителі використовують рівневу диференціацію на різних етапах уроків: оптимальне поєднання колективної та індивідуальної роботу учнів, індивідуалізацію домашніх завдань тощо.

Для розвитку творчих здібностей ліцеїстів за рахунок годин варіативної складової у 8–9 класах проведено індивідуальні заняття та консультацій з навчальних предметів.

Зміст роботи з обдарованими дітьми включав низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. Створено банк даних таких учнів та умови для розвитку їхньої творчої обдарованості. Питання організації роботи з обдарованими учнями обговорювалося на засіданнях педагогічної ради.

У листопаді – грудні 2022 року серед учнів 8 – 11 класів закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування було проведено ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

У ІІ етапі олімпіад із навчальних предметів взяли участь 13 ліцеїстів. Призові місця посіли 11 ліцеїстів, що складає 85 % від загальної кількості учасників ІІ етапу.

Результати участі ліцеїстів у ІІ етапі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Усього учнів-учасників** | **Кількість учнів-переможців** |
| Історія | 8 | І місце – 2 уч. ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 2 уч. |
| Правознавство | 4 | ІІІ місце – 1 уч.  |
| Біологія | 5 | І місце – 1 уч. ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 2 уч. |
| Географія | 2 | І місце – 2 уч.  |

У січні-лютому 2023 року ліцеїсти – переможці ІІ етапу взяли участь у ІІІ етапі учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Результати участі ліцеїстів у ІІІ (обласному) етапі учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році такі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Усього учнів-учасників** | **Кількість учнів-переможців** |
| Історія | 4 | ІІ місце – 2 уч. ІІІ місце – 2 уч. |
| Біологія | 3 | ІІІ місце – 2 уч. |
| Географія | 2 | ІІ місце – 1 уч. ІІІ місце – 1 уч. |

В освітньому процесі педагогічні працівники використовують освітні ресурси: «Всеосвіта», «На урок», «Методичний портал» (на вибір) тощо. Педагоги ліцею мають достатній рівень сформованості інформаційної культури, вміють цілеспрямовано працювати з інформацією і використовувати її в освітньому процесі. Майже всі навчальні кабінети обладнані мультимедійною апаратурою.

Під час дистанційного навчання адміністрація закладу забезпечила проведення освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій, узгодила правила та розклад взаємодії всіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм. Основними формами онлайн-комунікації педагогів та здобувачів освіти під час здійснення дистанційного навчання були: платформа Google Classroom; сервіс для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей Zoom (використовувався для проведення уроків, інструктивно-методичних нарад, онлайн-консультацій для випускників щодо підготовки до мультипредметного тесту, проведення батьківських зборів); електронна пошта.

Обмін досвідом педагогів відбувається на засіданнях методоб'єднань, педагогічних рад, методичних тижнях, майстер-класах, при проведенні відкритих уроків тощо.

У 2022/2023 навчальному році ліцей на 100% забезпечений педагогічними працівниками.

Атестація педагогічних працівників ліцею здійснюється згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників та перспективного і річного планів роботи ліцею.

На кінець навчального року в ліцеї працює 23 педагогічних працівника (адміністрація - 3, практичний психолог - 1, педагог-організатор – 1, вчителі - 12, вихователі, офіцери-вихователі – 5, керівник гуртка - 1), з них:

- кандидат наук – 1;

- мають педагогічне звання «вчитель-методист» - 3;

- мають педагогічне звання «старший вчитель» - 3;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 10;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 3;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 7.

**Діаграма 1.** Якісний склад педагогічних працівників ліцею

Протягом 2022/2023 навчального року створені умови для підвищення теоретичного та професійного рівня вчителів та вихователів. На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 усі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації за різними напрямками.

**Налагодження співпраці зі здобувачами освіти,**

 **їх батьками, працівниками ліцею**

У ліцеї налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу:

* організовано діяльність органів учнівського самоврядування;
* взаємозв’язок з батьками учнів забезпечується завдяки проведенню батьківських зборів, індивідуальних консультацій, щоденного оперативного зв’язку у соцмережах.

Практичним психологом ліцею проводиться тренінг для батьків «Виховання підлітків»

На сайті ліцею створено розділ «Інформація для батьків», де розміщуються інформаційні матеріали.

Більшість батьків задоволені рівнем співпраці з педагогічними працівниками. У вирішенні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на допомогу класного керівника, практичного психолога, офіцера-вихователя. Інформацію про діяльність закладу батьки отримують від класного керівника, на батьківських зборах, через спілкування в соціальних мережах.

Педагогічні працівники ліцею інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять. Більшість опитаних учнів підтвердили, що з ними проводять такі бесіди.

У ході освітнього процесу вчителі дотримують принципів академічної доброчесності, зокрема акцентують увагу цінності самостійного виконання завдань, добирають завдання для перевірки такі, що унеможливлюють списування учнями готових відповідей, а спонукають їх критично мислити; знайомлять з основами авторського права.

Учні та їх батьки безпосередньо та через різні комунікаційні мережі ознайомлені з критеріями оцінювання з навчальних предметів.

**Управлінська діяльність**

У ліцеї розроблено Стратегію розвитку на 2020-2025 роки, яку схвалено педагогічною радою та оприлюднено на вебсайті. Діяльність педагогічного колективу спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти і включає 7 проектів: «Інформаційний простір у школі»; «Профільне навчання»; «Обдарована дитина»; «Громадсько-правова освіта»; «Здорова дитина–майбутнє України»; «Нова школа-новий вчитель»; «Комфортна та безпечна школа».

Річний план є основним робочим документом для організації діяльності ліцею впродовж навчального року, розроблений відповідно до освітньої програми, що визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти.

План роботи ліцею на навчальний рік розроблений та схвалений на засіданні педагогічної ради. План реалізує стратегію розвитку, його виконання відстежується щомісячно на нарадах при директорові, у разі необхідності вносяться корективи. До розроблення плану роботи залучались педагоги та члени учнівського самоврядування (в частині планування виховних заходів).

Щорічно здійснюється аналіз виконання річного плану минулого навчального року та результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року.

Управління процесами та забезпечення якості освітнього процесу в ліцеї й, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу інформації про стан справ у закладі. Тому вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – значима умова успішної роботи закладу освіти.

З метою забезпечення якості освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педради ради (від 28.08.2020, протокол № 4), затверджено начальником ліцею та оприлюднено на веб-сайті закладу.

Положення містить загальну інформацію про окремі процедури та інструменти забезпечення якості освіти, містить критерії, інструментарій та методики самооцінювання. Користуючись критеріями та інструментарієм, викладеними в «Абетці для директора», у ліцеї проведено комплексне самооцінювання. Результати самооцінювання винесено на розгляд педагогічної ради.

Щорічно начальник ліцею звітує про проведену роботу упродовж навчального року, здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток. За останні роки у ліцеї здійснено ремонт фасаду будівлі, внутрішніх приміщень, а також виконано роботи з благоустрою пришкільної території з облаштуванням спортивних майданчиків.

Засновник, Харківська обласна рада, в повному обсязі виконує покладені на нього функції відповідно ч.2 ст. 25 Закону України «Про освіту» та обов’язки щодо матеріального забезпечення (ч.1 ст.44) закладу.

Кошторис і фінансові звіти щоквартально оприлюднюються на сайті ліцею. Плани роботи ліцею за всіма напрямками коригуються в залежності від оприлюднення нових нормативних актів та розпорядчих документів, потреб закладу тощо.

***Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти***

Результати опитування засвідчили, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї. Керівництво ліцею відкрите для спілкування зі всіма учасниками освітнього процесу, вчасно розглядає звернення та вживає відповідні заходи реагування. Розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно. Більшість опитаних ліцеїстів йдуть до закладу охоче. У разі виникнення проблемних ситуацій з дітьми батьки звертаються по допомогу до начальника ліцею.

Так у закладі культивуються відносини довіри, толерантності, партнерства через навчальні предмети, виховну роботу, різні форми комунікації учасників освітнього процесу. Керівництво ліцею доводить до відома всіх учасників освітнього процесу про прийняття важливих рішень і очікувані результати. Бажаючи мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень через обговорення на педрадах, нарадах, семінарах, в індивідуальних бесідах. Здобувачі освіти отримують відповідну інформацію на загальношкільних лінійках, класних годинах, з матеріалів інформаційних стендів, сайту.

***Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах***

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є значущою складовою управлінського процесу. Інформаційна відкритість забезпечується наявністю у закладі майданчиків для інформування: повідомлення на сайті ліцею, на сторінках соцмереж Facebook, Instagram, у батьківських групах Viber тощо.

За результатами вивчення питання щодо інформаційного забезпечення, особливо під час навчання з використанням дистанційних технологій усі учасники освітнього процесупоінформовані з питань освітнього процесу. Проблеми виникають лише через погану мережу Інтернет.

Вимоги статті 30 Закону України «Про освіту» виконуються в повному обсязі.

***Начальник ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми***

Ліцей повністю забезпечений педагогічними кадрами з відповідною освітою, вихователі мають педагогічну або військову освіту. Штатний розпис закладу повністю забезпечує виконання освітніх програм.

Керівництво ліцею застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання. У наявності:

- Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам;

- Положення про преміювання та матеріальне заохочення працівників. У ліцеї створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх атестації. Розроблений та затверджений перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік.

Найпоширенішими формами підвищення кваліфікації є:

* основні, тематичні та спецкурси при КВНЗ «ХАНО»
* самоосвіта
* вебінари
* онлайн-курси
* конференції
* тренінги, майстер-класи

Кадрова політика ліцею це:

1. Політика зайнятості, тобто залучення кваліфікованого персоналу, створення матеріальної бази навчальних кабінетів, безпечних умов праці, позитивного соціально-психологічного клімату.

2. Політика навчання через організацію методичної роботи, самоосвіти, проходження курсів підвищення кваліфікації, наставництво, обмін досвідом, підтримку добровільної сертифікації педагогічних працівників; використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення.

3. Тематика питань засідань педагогічної ради, що сприяють професійному зростанню педагогів.

***У ліцеї створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу***

Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов’язків можливе лише за умови, що ці права і обов’язки відомі тим, хто ними послуговується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу освіти, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі («Абетка для директора»).

Ці права та обов’язки визначені статтями Закону України «Про освіту»:

* Стаття 53. «Права та обов’язки здобувачів освіти»
* Стаття 54. «Права та обов’язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу»
* Стаття 55. «Права та обов’язки батьків здобувачів освіти»

Права та обов’язки учасників освітнього процесу визначаються Статутом ліцею (оприлюднено на сайті), Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Посадовими інструкціями працівників, Правилами поведінки здобувачів освіти (оприлюднені на сайті).

***Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу***

В закладі діють органи учнівського самоврядування. Права та обов’язки учнів визначають Правила поведінки для учасників освітнього процесу (затверджені рішенням ради школи протокол № 7 від 28.08.2019).

Всі учні та батьки на класних годинах та батьківських зборах ознайомлені з правилами перебування у ліцеї. 100% учнів вважають, що правила для учнів потрібні в ліцеї, вони не порушують права дітей.

Учасники освітнього процесу впливають на управлінські рішення через: особисте спілкування адміністрації ліцею з учасниками освітнього процесу; збори трудового колективу; засідання педагогічної ради; методичні наради; неформальні обговорення; опитування; органи самоврядування ліцеїстів; органи батьківського самоврядування.

Протягом року проведені опитування учнів і батьків щодо булінгу та інших видів насильства в закладі, ефективності роботи учнівського самоврядування, дотримання правил поведінки учнів. Такий обернений зв’язок дав змогу своєчасно реагувати та підтримувати атмосферу взаєморозуміння, дотримуватися педагогами принципу дитиноцентризму.

Режим роботи ліцею в основному враховує потреби учасників освітнього процесу: переважна більшість опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі. Розклад занять задовольняє переважну більшість опитаних учнів.

Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності: учасники освітнього процесу поінформовані з даного питання, з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

Вчителями проводиться розсіювальна робота щодо неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації. Вчителі української мови провели заняття в 9-11 класах щодо вимог академічного письма, правил цитування, стандартів посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Питання академічної доброчесності розглянуто на батьківських зборах.

Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти здійснюється адміністрацією при аналізі оцінювання результатів навчання відповідно встановлених критеріїв при відвідуванні уроків, моніторингах результатів навчання за підсумками контрольних зрізів, результатів ЗНО.

Оцінювання компетентностей педагогів під час атестації проводиться за участю членів методичної ради, методичного об’єднання, анкетування учнів.

Відповідальною особою за роботу щодо запобігання та протидію корупції призначено Портяннікова І.В., заступника начальника ліцею з матеріально-технічного забезпечення. Робота проводиться відповідно до Плану заходів запобігання та протидії корупції в КЗ «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою “Рятувальник”» Харківської обласної ради. Педагогічні працівники та здобувачі освіти з вимогами антикорупційного законодавства ознайомлені.

Керівництво ліцею вживає необхідних заходів щодо попередження та виявлення конфлікту інтересів. У 2022/2023 навчальному році таких ситуацій не встановлено.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ**

**на 2023/2024 навчальний рік**

Діяльність педагогічного колективу ліцею у 2023/2024 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

* забезпечення здобуття ліцеїстами базової середньої та профільної середньої освіти;
* створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу з урахуванням умов роботи у період воєнного стану;
* впровадження принципів педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці усіх учасників освітнього процесу та принципу дитиноцентризму;
* створення умов для забезпечення безперевного вдоскалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
* залучення педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи;
* забезпечення умов для соціального захисту дітей пільгових категорій;
* забезпечення умов для навчання і розвитку талантів обдарованих учнів;
* формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* забезпечення ефективної взаємодії з громадськістю, з метою розвитку учнівського самоврядування, залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності ліцею;
* створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов під час освітнього процесу;
* удосконалення навчально-матеріальної бази ліцею;
* впровадження сучасних інформаційно-комунікаційні технології;
* удосконалення форм і методів дистанційного, змішаного навчання;
* забезпечення набуття ліцеїстами необхідних знань та навичок з військової та фізичної підготовки для успішного продовження навчання у вищих навчальних закладах єдиної системи військової освіти;
* створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності.

**ЗАВДАННЯ**

**КЗ «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою “Рятувальник”» Харківської обласної ради**

**на 2023/2024 навчальний рік**

Спрямувати роботу педагогічного колективу у 2022/2023 навчальному році на реалізацію таких завдань.

ЗАГАЛЬНОЇ теми ЛІЦЕЮ:

«Створення оптимальних умов для розвитку соціально компетентної особистості в процесі навчання та виховання».

НАВЧАЛЬНО – МЕТОДИЧНОЇ теми:

«Від інноваційних технологій через педагогічну майстерність вчителя до формування громадянина-патріота, інтелектуала, особистості».

ВИХОВНОЇ теми:

«Створення умов для формування соціальної компетентності та самореалізації особистості, розвитку духовного, інтелектуального та фізичного потенціалу ліцеїстів»

Метою ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ в ліцеї є:

«Формування та розвиток професійно важливих якостей майбутніх рятувальників»

**Для реалізації даних завдань необхідно:**

- створити умови для досягнення ліцеїстами результатів навчання, передбачених Державним стандартом загальної середньої освіти;

- формувати освітні програми, які визначають процедуру досягнення ліцеїстами результатів навчання;

- створити безпечні умови освітньої діяльності, для збереження життя та здоров’я ліцеїстів, педагогічних та інших працівників ліцею;

- застосовувати різні форми морального заохочення учасників освітнього процесу;

- проводити спільно із закладами вищої освіти науково-дослідну, експериментальну, пошукову роботу, що не суперечить чинному законодавству України;

- розвивати власну матеріальну базу: мережу спортивно-оздоровчих, науково-методичних підрозділів;

- проводити профільне навчання, основане на поєднанні змісту освіти, визначеного Державним стандартом загальної середньої освіти, з поглибленим вивченням предметів військового спрямування, дисциплін природничо-математичного, гуманітарного циклу;

- проводити допризовну підготовку, що передбачає здобуття первинних загальновійськових і спеціальних компетентностей, фізичну підготовку;

- створювати умови для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, здійснення науково-практичної підготовки ліцеїстів, збагачення на цій основі інтелектуального, культурного потенціалу держави;

- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків діяльності ліцею;

- стимулювати роботу вчителів з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях тощо.

Начальник ліцею Сергій ФОРОСТОВЕЦЬ