**Звіт начальника ліцею Форостовця С.В.**

**на сумісних зборах трудового колективу та профспілки по виконанню колективного договору між адміністрацією комунального закладу «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою ″Рятувальник″» Харківської обласної радиі профспілковим комітетом за 2021 рік**

Робота КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ “РЯТУВАЛЬНИК”» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (далі по тексту - ліцей) у 2021 році була спрямована на виконання державної політики в системі освіти та науки, основних положень чинної нормативної бази:

* Конституції України;
* законів України:
* «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (зі змінами);
* «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463;
* указів Президента України:
* «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 року № 344/2013;
* «Про заходи щодо поліпшення національно - патріотичного виховання дітей та молоді» від 12.06.2015 № 334/2015;
* «Про стратегію національно - патріотичного виховання» від 18.05.2019 № 286/2019;
* постанов Кабінету Міністрів України:
* «Про Положення про ліцей з посиленою військово - фізичною підготовкою» від 28.04.1999 р. № 717;
* «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
* «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» від 13.09.2017 № 684;
* «Про Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800;
* наказів Міністерства освіти і науки України:
* «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;
* «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641 (зі змінами);
* «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243);
* «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06.2018 № 676, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.09.2018 № 1028/32480;
* «Про Порядок реагування на випадок булінгу (цькуванню) та Порядок застосування заходів виховного впливу» від 03.02.2020 № 11/34394.
* листів Міністерства освіти і науки України:
* «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок». від 20.07.2020 № 1/9-385
* «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 04.03.2020 № 1/9-141
* «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» від 11.08.2020 № 1/9-430
* обласних програм:
* Обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини на 2019 – 2023 роки» (рішення обласної ради від 06 грудня 2018 року № 817-VII (XVIII сесія VII скликання).
* Освітній проект «Моніторинг якості освіти в Харківському регіоні», 2017.
* Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01) (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63) та інших нормативних документів.

**Освітнє середовище ліцею**

***Територія ліцею*** - це паркова зона, квітники, спортивний та тренажерний майданчики. Встановлена огорожа, підтримуються належний порядок та вимоги до безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

***Матеріальна база ліцею:***22 навчальних кабінетів, обладнаних сучасними меблями та забезпечених необхідним лабораторним, демонстраційним, комп’ютерним та мультимедійним обладнанням (всього комп’ютерів - 64, мультимедійне обладнання - 7 одиниць (на 1 ПК педагогів –2, учнів-4).

Навчальні кабінети естетично оформлені. При оформленні враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти - кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, віконні рами - білі.

Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень.

***Санітарно-гігієнічні вимоги у навчальному закладі.***

У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне).

Для виконання освітніх програм ліцею, функціонує спортивна та тренажерна зали, бібліотека. Бібліотечний фонд складає 2600 примірників художньої та навчальної літератури.

***Медична блок*:** кабінет лікаря, 2 медичних ізолятора (окремо для юнаків та дівчат).

***Харчоблок*** має окремий вихід на подвір’я та з’єднаний з іншими приміщеннями ліцею переходами. Загальна площа харчоблоку 570,7 м2, що складається з наступних цехів: сирої продукції, готової продукції, овочевий, варочний, кімната для миття столового посуду, 2 холодильні камери, 4 комори, овочеве сховище та інші допоміжні приміщення.

Їдальня закладу має державну реєстрацію потужності. В наявності всі установчі документи та внутрішня документація щодо організації харчування. Складені, затверджені та впроваджуються програми-передумови щодо забезпечення умов та дотримання постійно діючих процедур з безпечності харчування в ліцеї відповідно до вимог системи ХАССП.

**Охорона праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу**

Ліцеїсти та всі працівники закладу обізнані з вимогами *охорони праці, безпеки життєдіяльності,* пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються них.

З учасниками освітнього процесу своєчасно проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, про що свідчать записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів.

Учителі - предметники під час освітнього процесу дотримувались рекомендацій МОН України щодо безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу: перед початком вивчення нової теми, залучення учнів до виконання лабораторних, практичних чи самостійних робіт з хімії, біології, географії, трудового навчання та технологій, фізичної культури проводили інструктажі із загальних вимог безпеки, пов'язаних з тематикою і особливостями проведення цих занять. Про проведення таких інструктажів в журналі обліку навчальних занять на сторінці предмета в розділі змісту уроку зроблено відповідні записи.

Класними керівниками проведено з ліцеїстами всі планові та позапланові бесіди з попередження усіх видів травматизму (в т.ч. дистанційно під час карантину), на початку навчального року та перед канікулами проведено Інструктажі з безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо (з реєстрацією їх в спеціальних журналах).

Перед залученням ліцеїстів до позакласних робіт, екскурсій, прибирання території закладу класними керівниками проводились відповідні цільові інструктажі (з реєстрацією в журналах).

З учнями, які відсутні при проведенні бесід з попередження дитячого травматизму, проводились індивідуальні бесіди.

Випадків травмувань ліцеїстів під час освітнього процесу не зареєстровано.

До проведення профілактичних бесід з дітьми залучалися представники ДАІ, цивільного захисту та пожежної охорони. Протягом 2021 р. у закладі проведено 5 тренувальних евакуацій на випадок виникнення пожежі.

Наказом по ліцею від **08.10.2021 № 185 «Про організацію роботи з профілактики правопорушень антисоціальних явищ та булінгу серед ліцеїстів»** призначено відповідального за роботу щодо протидії булінгу, іншому насильству.

Заступником начальника ліцею з виховної роботи зібрана законодавча база з питання булінгу (цькування) в закладі освіти.

У закладі розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, затверджена процедура подання заяв про випадок булінгу та процедура розгляду заяв на випадок булінгу, також заведений журнал реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення насильства, булінгу (цькування). Розроблені правила перебування здобувачів освіти в ліцеї.

Відповідні матеріали оприлюднені на сайті ліцею. Класними керівниками та вихователями проводиться роз’яснювальна робота серед учнів та їх батьків.

Освітнє середовище ліцею забезпечує фізичну та психологічну безпеку здобувачів освіти. Культивується здоровий спосіб життя. Це забезпечується впровадженням щадного режиму перебування підлітків в закладі.

В рамках планів роботи навчально-виховної та медичної служб з учнями проводяться бесіди, виховні заходи, тренінги щодо ***здорового способу життя.***

Теми з формування здорового способу життя включені у плани виховної роботи та наскрізний процес виховання. Кожен класний керівник на початок навчального року розробляє комплект бесід із БЖ для свого класу.

* + Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
	+ Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
	+ Безпека перебування в школі.
	+ Безпека перебування біля водоймищ.
	+ Дорожньо-транспортний травматизм.
	+ Пожежна безпека.
	+ Електротравматизм та його попередження.
	+ Безпека в надзвичайних ситуаціях.
	+ Безпека праці.
	+ Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
	+ Надання першої долікарської допомоги.
	+ Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

**Профорієнтаційна робота**

Протягом 2021 навчального року з ліцеїстами проведено заходи з професійної орієнтації:

* відверта розмова «Ким бути чи яким бути?» (8 кл., класні керівники);
* година спілкування «Прагніть досягнути успіху…» (9 кл., класні керівники);
* урок пізнання «Темперамент та професія» (11 кл., класні керівники);
* перегляд фільму «Ринок сучасних професій» (9-11 кл., офіцери-вихователі);
* психологічний тренінг «Як визначити свої професійні можливості, щоб відповідати вимогам обраної професії» (9-10 кл, Пугачова В.В.);
* презентація інформаційно-довідкової, методичної літератури та матеріалів з профорієнтації шкільної молоді (Шкільна бібліотека);
* зустріч ліцеїстів 10-11 класів:
* із працівниками Індустріального РВ ДСНС України в Харківській області. (квітень 2021),
* викладачами НУЦЗУ та Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба (березень, травень 2021),
* представниками Національної академії Державної прикордонної служби України (квітень 2021);
* співробітниками Індустріального районного військового комісаріату міста Харкова (травень 2021);
* екскурсії до Державної пожежно-рятувальної частини №8 Індустріального району м. Харкова та Оперативно-рятувальної служби м. Харкова.

Практичним психологом ліцею проведено діагностування та анкетування 9-11-класників щодо вивчення рівня готовності до вибору успішної професії та входження в ринок праці по завершенню навчання. За результатами були надані рекомендації класним керівникам і вихователям щодо подальшої роботи з учнями, інформацію донесено до батьків на батьківських зборах.

4 червня 2021 р. учнів 7-10 класів взяли участь у навчально-польових зборах на Навчальному полігоні України НУЦЗУ ДСНС.

**Система оцінювання здобувачів освіти**

Учителі здійснюють оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів згідно з критеріями, правилами і процедурами оцінювання відповідно до нормативних документів: наказу МОНМС від 14.04.2011 №329, наказу МОНУ від 05.05.2008 №371 (види оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та ДПА). Наявні розроблені вчителями критерії оцінювання при виконанні учнями обов'язкових видів робіт, а саме: лабораторних, практичних, учбових проектів, читання віршів напам'ять тощо.

При формуванні критеріїв оцінювання вчителями враховується компетентнісний підхід до навчання. Питання компетентнісного підходу до навчання було розглянуто на засіданнях методичного об’єднання вчителів;

Про формування предметних компетентностей учнів через організацію самостійної навчальної роботи (Протокол № 4 від 16.03.2020).

При перевірці заступником начальника ліцею з навчальної роботи у 2021 р. стану викладання та рівня знань, умінь і навичок ліцеїстів з фізичної культури в 10-11 класах (жовтень), з української літератури в 9 – 11 класах (листопад), із зарубіжної літератури в 9 – 11 класах (лютий), із геометрії в 7 – 9 класах (березень), шляхом вибіркового анкетування учнів 7 - 11 класів було з'ясовано, що вчителі знайомлять їх з критеріями оцінювання усних відповідей, письмових завдань, контрольних робіт, тематичного оцінювання тощо.

В окремих навчальних кабінетах інформація про критерії оцінювання міститься на стендах. Інформування батьків про критерії оцінювання відбувається на класних батьківських зборах, на які запрошуються вчителі-предметники.

Однією з основних функцій оцінювання, які застосовують вчителі ліцею, є стимулювально – мотиваційна. Аналіз відвіданих уроків, співбесіди з учнями свідчить про те, що організація оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється таким чином, що стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє самоаналізу діяльності, формує в ліцеїстів позитивну мотивацію до навчання.

При оцінюванні ключових і предметних компетентностей учнів 7-11-х класів на різних етапах уроку вчителі застосовують тестові завдання.

У системі формувального оцінювання тестові технології допомагають не лише констатувати результати формування і розвитку компетентності, а й для визначення потреб учнів (можливих труднощів, пов’язаних із психологічними особливостями учнів, їхніх схильностей та інтересів, ціннісного ставлення до предмету навчання, мотивації тощо) з метою створення можливостей для усунення недоліків.

Проводячи уроки в дистанційному форматі, частина вчителів використовувала можливості мережевої платформи, призначеної для навчального та оцінювального застосування тестових технологій (Google Форми).

Систематична робота вчителів одо застосування тестових технологій сприяє підвищенню якості підготовки учнів до ДПА та ЗНО.

В закладі розроблено та затверджене Положення про моніторинг якості освітнього процесу. Терміни і напрямки проведення моніторингу визначаються планом роботи ліцею на навчальний рік. У поточному навчальному році відстежувались такі питання:

- рівень формування навчальних компетентностей (з усіх предметів);

-моніторинг якості навчальних досягнень учнів 7-11-х класів за семестрами

- участь учнів у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах;

- ступінь адаптації до навчання учнів 7-х, 10-х класів.

У наявності аналітичні матеріали щодо моніторингових досліджень. Педагогічний колектив ознайомлений з результатами моніторингу з різних напрямків на засіданнях педагогічної ради. За результатами моніторингових досліджень моделюється ситуація змін і виявляються чинники, що впливатимуть на позитивні зрушення у функціонуванні системи освіти в ліцеї та приймаються відповідні рішення щодо поліпшення освітнього процесу.

Однією з ключових компетентностей, яку формують у ліцеїстів вчителі закладу, є уміння вчитися. Розвиток відповідального ставлення в учнів до навчання здійснюється :

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;

- наданням конструктивного відгуку на роботу учня;

- спільним розробленням критеріїв оцінювання навчальних досягнень;

- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи.

Розгляд даного питання відбувався під час засідань педагогічної ради, методичних нарад. Велика робота по формуванню відповідального ставлення до навчання у учнів проводиться адміністрацією ліцею, практичним психологом, класними керівниками та вчителями. Значну роль у цьому відіграє здійснення соціального партнерства з батьками учнів.

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

• Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?

• Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?

• Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?

• Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

• Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Методи збору інформації, які було використано

* Вивчення документації (річний план роботи, документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти).
* Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
* Опитування (анкетування учнів).

Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Велика увага під час здійснення освітнього процесу приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвиткові дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя.

У кожного вчителя є власні напрацювання та добірки творчих завдань, самостійних робіт для різних дидактичних цілей, що використовуються в системі урочних та позаурочних занять: відтворюючі самостійні роботи за зразком, реконструктивно-варіативні самостійні роботи, евристичні самостійні роботи, що формують уміння і навички пошуку відповіді за межами відомого зразка, творчі самостійні роботи.

Вихователі ліцею під час проведення самопідготовки привчають учнів до самостійної навчальної роботи, під час яких формуються вміння самоконтролю, виховання самостійності, відповідальності.

Поряд із само оцінюванням учителі організовують і взаємооцінювання учнів за певними критеріями.

Педагоги ліцею впроваджують в освітню діяльність компетентнісний підхід. Ці питання були обговорені на засіданнях методичних об'єднань.

**Система педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею**

Викладання навчальних предметів у 2021 році сплановано вчителями ліцею згідно з навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України: наказ від 07.06.2017 № 804 (для 7 – 9 класів); від 23.10.2017 № 1407 (для 10 – 11 класів).

На підставі програм вчителями розроблено календарно-тематичне планування, яке розглянуто на засіданні методичного об‘єднання вчителів та погоджено заступником начальника ліцею з навчальної роботи. Календарне планування складено з урахуванням методичних рекомендацій, доцільно проведено розбивку навчальних тем за тематичним оцінюванням, передбачено проведення уроків узагальнення знань учнів, самостійні та контрольні роботи. Календарно-тематичні плани вчителів відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти, освітнім програмам ліцею та робочому навчальному плану.

Виховні заходи реалізовані згідно з планом роботи майже повністю, зокрема у режимі онлайн під час карантину, про що свідчать чати у соцмережі Viber та зворотній зв’язок з вихованцями на платформі Google Classroom.

Під час освітнього процесу учителі застосовують різноманітні технології. Так формування дослідницьких вмінь більше простежується на уроках історії, біології, хімії, географії, на яких в процесі викладання поєднуються інтерактивні, аудіовізуальні форми і мультимедійні технології. Включення учнів в проектну діяльність більш активно відбувається на інформатиці, історії, технологіях, біології, основах здоров'я. Вчителі застосовують проблемні та ситуативні завдання на уроках української і зарубіжної літератури, історії, англійської мови.

Учителі використовують рівневу диференціацію на різних етапах уроків: динамічні групи учнів, оптимальне поєднання колективної, групової та індивідуальної роботу учнів, індивідуалізацію домашніх завдань.

Зміст роботи з обдарованими дітьми включав низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. Створено банк даних таких учнів та умови для розвитку їхньої творчої обдарованості. Питання організації роботи з обдарованими учнями обговорювалося на засіданнях методичних об’єднань, нарадах при директорові.

У ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 20 ліцеїстів стали переможцями. У порівнянні з минулим навчальним роком підвищився показник переможців (брали участь 15 учнів).

У більшості педагогів є власне освітнє порт фоліо (електронний або паперовий варіанти). На атестацію педагоги створюють портфоліо-звіт. У вчителя біології Яценко Л.Г. створено власний сайт. Всі педагогічні працівники використовують освітні ресурси: «Всеосвіта», «На урок», «Методичний портал» (на вибір) тощо. Педагоги ліцею мають достатній рівень сформованості інформаційної культури, вміють цілеспрямовано працювати з інформацією і використовувати її в освітньому процесі. Майже всі навчальні кабінети обладнані мультимедійною апаратурою.

Під час дистанційного навчання (січень, квітень 2021р.) адміністрація закладу забезпечила проведення освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій, узгодила правила та розклад взаємодії всіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм. Основними формами онлайн-комунікації педагогів та здобувачів освіти під час здійснення дистанційного навчання були: платформа Google Classroom; сервіс для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей Zoom (використовувався для проведення уроків, інструктивно-методичних нарад, онлайн-консультацій для випускників щодо підготовки до ЗНО, проведення батьківських зборів); електронна пошта.

Обмін досвідом педагогів відбувається на засіданнях методичних об'єднань, педагогічних рад, методичних тижнях, майстер-класах, при проведенні відкритих уроків тощо.

На кінець 2021 навчального року в ліцеї працює 25 педагогічних працівника, з них:

Кандидат наук – 1;

учителі зі званням «старший учитель» - 4;

учителі-методисти – 3;

спеціалісти вищої категорії – 8;

спеціалісти першої категорії – 5;

спеціаліст другої категорії – 2;

спеціалісти – 4.

**Система управлінської діяльності**

У ліцеї розроблено Стратегію розвитку на 2020-2025 роки, схвалено педагогічною радою та оприлюднено на веб сайті. Діяльність педагогічного колективу спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти і включає 7 проектів: «Інформаційний простір у школі»; «Профільне навчання»; «Обдарована дитина»; «Громадсько-правова освіта»; «Здорова дитина – майбутнє України»; «Нова школа - новий вчитель»; «Комфортна та безпечна школа».

План роботи ліцею на навчальний рік розроблений та схвалений на засіданні педагогічної ради. План реалізує стратегію розвитку, його виконання відстежується щомісячно на нарадах при директорові, у разі необхідності вносяться корективи. До розроблення плану роботи залучались члени учнівського самоврядування в частині планування виховних заходів та педагоги.

Діяльність педагогічної ради ліцею спрямована на реалізацію плану роботи на навчальний рік. Педагогічні працівники вважають роботу педагогічної ради системною та ефективною, відмічають, що рішення на її засіданнях приймаються колегіально і демократично.

З метою забезпечення якості освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педради ради (від 28.08.2020, протокол № 4), затверджено начальником ліцею та оприлюднено на веб-сайті закладу.

Положення містить загальну інформацію про окремі процедури та інструменти забезпечення якості освіти, містить критерії, інструментарій та методики само оцінювання. Користуючись критеріями та інструментарієм, викладеними в «Абетці для директора», у ліцеї проведено комплексне само оцінювання. Результати само оцінювання винесено на розгляд педагогічної ради.

Начальник ліцею щорічно звітує про проведену роботу упродовж навчального року, здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток. За останні роки у ліцеї здійснено ремонт фасаду будівлі, внутрішніх приміщень, а також виконано роботи з благоустрою пришкільної території з облаштуванням спортивних майданчиків.

Засновник, Харківська обласна рада, в повному обсязі виконує покладені на нього функції відповідно ч.2 ст. 25 Закону України «Про освіту» та обов’язки щодо матеріального забезпечення (ч.1 ст.44) закладу.

Кошторис і фінансові звіти щоквартально оприлюднюються на сайті ліцею. Плани роботи ліцею за всіма напрямками коригуються в залежності від оприлюднення нових нормативних актів та розпорядчих документів, потреб закладу тощо.

Результати опитування засвідчили, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї. Керівництво ліцею відкрите для спілкування зі всіма учасниками освітнього процесу, вчасно розглядає звернення та вживає відповідні заходи реагування. Розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно. Більшість опитаних ліцеїстів йдуть до закладу охоче. У разі виникнення проблемних ситуацій з дітьми батьки звертаються по допомогу до начальника ліцею.

Так у закладі культивуються відносини довіри, толерантності, чесності, поваги, партнерства через навчальні предмети, виховну роботу, різні форми комунікації учасників освітнього процесу. Керівництво ліцею доводить до відома всіх учасників освітнього процесу про прийняття важливих рішень і очікувані результати. Бажаючи мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень через обговорення на педрадах, нарадах,семінарах, в індивідуальних бесідах. Здобувачі освіти отримують відповідну інформацію на загальношкільних лінійках, класних годинах, з матеріалів інформаційних стендів, сайту.

Вимоги статті 30 Закону України «Про освіту» виконуються в повному об’ємі.

Ліцей повністю забезпечений педагогічними кадрами з відповідною освітою, вихователів мають педагогічну або військову освіту. Штатний розпис закладу повністю забезпечує виконання освітніх програм.

Керівництво ліцею застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання.

У ліцеї створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх атестації. Розроблений та затверджений перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік.

Кадрова політика ліцею це:

1. Політика зайнятості, тобто залучення висококваліфікованого персоналу, створення матеріальної бази навчальних кабінетів, безпечних умов праці, позитивного соціально-психологічного клімату.

2. Політика навчання через організацію методичної роботи, самоосвіти, проходження курсів підвищення кваліфікації, наставництво, обмін досвідом, підтримку добровільної сертифікації педагогічних працівників; використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення.

3. Тематика питань засідань педагогічної ради, що сприяють професійному зростанню педагогів.

4. Застосування форм морального та матеріального заохочень. У наявності:

- Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам;

- Положення про преміювання та матеріальне заохочення працівників.

Керівництво ліцею забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності: учасники освітнього процесу поінформовані з даного питання, з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

Вчителями проводиться розсіювальна робота щодо неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації. Вчителі української мови провели заняття в 9-11 класах щодо вимог академічного письма, правил цитування, стандартів посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Питання академічної доброчесності розглянуто на батьківських зборах.

Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти здійснюється адміністрацією при аналізі оцінювання результатів навчання відповідно встановлених критеріїв при відвідуванні уроків, моніторингах результатів навчання за підсумками контрольних зрізів, результатів ЗНО.

Оцінювання компетентностей педагогів під час атестації проводиться за участю членів методичної ради, методичного об’єднання, анкетування учнів.

Відповідальною особою за роботу щодо запобігання та протидію корупції призначена Портяннікова І.В., заступника начальника ліцею з матеріально-технічного забезпечення. Робота проводиться відповідно до Плану заходів запобігання та протидії корупції в КЗ «Харківський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою “Рятувальник”» Харківської обласної ради. Педагогічні працівники та здобувачі освіти з вимогами антикорупційного законодавства ознайомлені.

Керівництво ліцею вживає необхідних заходів щодо попередження та виявлення конфлікту інтересів. У 2021 році таких ситуацій не встановлено.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ**

Діяльність педагогічного колективу ліцею у 2022 році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

* забезпечення здобуття ліцеїстами базової середньої та профільної середньої освіти;
* створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу з урахуванням умов роботи у період адаптивного карантину;
* впровадження принципів педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці усіх учасників освітнього процесу та принципу дитино центризму;
* створення умов для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
* залучення педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи;
* забезпечення умов для соціального захисту дітей пільгових категорій;
* забезпечення умов для навчання і розвитку талантів обдарованих учнів;
* формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* забезпечення ефективної взаємодії з громадськістю, з метою розвитку учнівського самоврядування, залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності ліцею;
* створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов під час освітнього процесу;
* удосконалення навчально-матеріальної бази ліцею;
* впровадження сучасних інформаційно-комунікаційні технології;
* удосконалення форм і методів дистанційного, змішаного навчання;
* забезпечення набуття ліцеїстами необхідних знань та навичок з військової та фізичної підготовки для успішного продовження навчання у вищих навчальних закладах єдиної системи військової освіти;
* створення умов для формування в учнів громадянської відповідальності.